



VILNIAUS DARŽELIS – MOKYKLA „DAINORĖLIAI“

Inovatyvių metodų diegimo grafikas ugdymas

VILNIAUS DARŽELIS – MOKYKLA „DAINORĖLIAI“

Inovatyvių metodų diegimo grafikas ugdymas

Kuo skiriasi tradicinis nuo inovatyvaus ugdymo.

Tradicinis	Inovatyvus
Mokytojas kalba	Vaikas veikia
Vienodas tempas	Individualus tempas
Užduotys iš vadovėlio	Projektai, patyriminis ugdymas
Vertinimas pažymiais	Grįžtamasis ryšys

Akcentas: vaikų emocinė gerovė ir motyvacija

Inovatyvūs ugdymo metodai

Mokymąsi aktyvinantys metodai

1. **Patyriminis ugdymas** – mokymasis per patirtį, bandymus, veiklą.
2. **Projektinis mokymasis** – temos nagrinėjamos per ilgalaikius projektus.
3. **Tyrinėjimu grįstas mokymasis** – vaikai patys kelia klausimus ir ieško atsakymų.
4. **Probleminis mokymasis** – mokomasi sprendžiant realias situacijas.

Kūrybiškumą ir saviraišką skatinantys metodai

5. **STEAM ugdymas** – mokslas, technologijos, inžinerija, menas ir matematika.
6. **Meninė integracija** – mokymasis per muziką, judesį, dailę, teatrą.
7. **Kūrybinės dirbtuvės** – atviros užduotys be vieno teisingo atsakymo.
8. **Dizaino mąstymas** – idėjų kūrimas, testavimas, refleksija.

Socialinius ir emocinius gebėjimus ugdantys metodai

9. **Socialinis–emocinis ugdymas**
10. **Bendradarbiaujantis mokymasis** – darbas poromis ar grupėmis.
11. **Refleksijos ratas / pokalbių ratas**
12. **Emocijų pažinimo ir savireguliacijos metodai**

Į vaiką orientuoti metodai

- 13. **Personalizuotas ugdymas** – atsižvelgiama į vaiko tempą ir poreikius.
- 14. **Įtraukusis ugdymas** – visiems vaikams prieinamos veiklos.
- 15. **Vaiko iniciatyva grįstas mokymasis**
- 16. **Montessori metodo elementai**

Šiuolaikiniai ir skaitmeniniai metodai

- 17. **Skaitmeninis pasakojimas**
- 18. **Mokymasis su edukacinėmis programėlėmis**
- 19. **Hibridinis ugdymas** (kai taikoma)
- 20. **Interaktyvios užduotys ir žaidybinimas**

Alternatyvūs ir papildomi metodai

- 21. **Lauko pedagogika** – mokymasis gamtoje.
- 22. **Reggio Emilia filosofijos elementai**
- 23. **Daugiakalbis / daugiakultūrinis ugdymas**

STEAM

STEAM UGDYMAS

Mokslas • Technologijos • Inžinerija • Menai • Matematika



Mokslas

Technologijos

Inžinerija

Menai

Matematika



INTEGRUOTAS UGDYMAS



Eksperimentai
ir tyrinėjimai



Kūrybinės dirbtuvės



Projektiniai darbai

UGDOMOS KOMPETENCIJOS:



Kritinis mąstymas



Problemų sprendimas



Kūrybiskumas



Komandinis darbas

– MOKOMĖS KURIANT IR ATRANDANT! –



Tiriame ir
eksperimentuojame



Kuriame ir
konstruojame



Ieškome sprendimų



Inovatyvaus metodo diegimo kelias



Poreikio atpažinimas

Kas mums reikia keisti?

Metodo pasirinkimas

Pasirenkame tinkamą metodą



Pritaikymas vaikams

Prideriname prie vaikų poreikių



Mokytojų pasirengimas

Mokymai ir pasiruošimas



Išbandymas praktikoje

Išmėginame užsiėmimuose



Refleksija ir tobulinimas

Aptariame rezultatus ir tobuliname



IV. PRADINIO UGDYMO PROCESSE TAIKOMI UGDYMO METODAI

4.1. Ugdymo metodų taikymo nuostatos

4.1.1. Pradinio ugdymo procese taikomi ugdymo metodai orientuoti į mokinio asmenybės visuminę raidą, aktyvų mokymąsi, individualią pažangą bei įtrauktį.

4.1.2. Ugdymo metodai parenkami atsižvelgiant į mokinių amžių, gebėjimus, mokymosi poreikius, kalbinę bei kultūrinę įvairovę, vadovaujantis galiojančiomis Bendrosiomis ugdymo programomis.

4.2. Patyriminis ugdymas

4.2.1. Ugdymo procese sudaromos sąlygos mokiniams mokytis per tiesioginę patirtį: praktines, menines, tiriamąsias veiklas, kalbines situacijas bei kultūrinių reiškinių pažinimą.

4.3. Aktyvaus mokymosi metodai

4.3.1. Taikomi darbo porose ir grupėse, diskusijų, kūrybinių užduočių, vaidmenų žaidimų metodai, skatinantys mokinių aktyvų įsitraukimą, bendradarbiavimą ir mokymosi motyvaciją.

4.4. Individualizuotas ir diferencijuotas ugdymas

4.4.1. Ugdymo turinys ir užduotys diferencijuojamos pagal mokinių gebėjimus, mokymosi tempą, kalbinius ir kultūrinius skirtumus, užtikrinant kiekvieno mokinio pažangą.

4.5. Integruotas ugdymas

4.5.1. Ugdymo veiklose integruojami skirtingi mokomieji dalykai (kalbos, meninis ugdymas, pasaulio pažinimas), siejant ugdymo turinį su realiomis gyvenimo situacijomis ir mokinių kultūrine patirtimi.

4.6. Projektinė veikla

4.6.1. Organizuojami teminiai projektai, apimantys meninę, kalbinę ir pažintinę veiklą, ugdantys mokinių kūrybiškumą, savarankiškumą, atsakomybę ir bendrąsias kompetencijas.

4.7. Žaidybiniai ugdymo metodai

4.7.1. Ugdymo procese taikomi didaktiniai, muzikiniai, judesio ir kalbiniai žaidimai, padedantys palaikyti mokinių motyvaciją bei įtrauktį daugiakultūroje aplinkoje.

4.8. Refleksija, savęs vertinimas ir socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas

4.8.1. Sistemingai organizuojama mokinių mokymosi ir veiklos refleksija, ugdomi savęs vertinimo ir įsivertinimo gebėjimai.

4.8.2. Ugdymo procese kryptingai ugdomi bendravimo, bendradarbiavimo, empatijos, tarpkultūrinio supratimo, emocijų atpažinimo ir savireguliacijos gebėjimai.

IV. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROCESSE TAIKOMI UGDYMO METODAI

4.1. Ugdymo metodų taikymo nuostatos

4.1.1. Ikimokyklinio ugdymo procese taikomi ugdymo metodai orientuoti į visapusišką vaiko raidą: fizinę, emocinę, socialinę, pažintinę ir kūrybinę sritis.

4.1.2. Metodų pasirinkimas atsižvelgia į vaiko amžių, individualius gebėjimus, emocinius poreikius bei grupės sudėtį, įskaitant daugiakultūrinį kontekstą.

4.2. Patyriminis ugdymas

4.2.1. Vaikai mokosi per žaidimus, tyrinėjimus, eksperimentus (pvz., smėlio ar vandens žaidimai, gamtos stebėjimai).

4.3. Aktyvaus mokymosi metodai

4.3.1. Grupiniai žaidimai, diskusijos, meninės ir kūrybinės užduotys, skatinantys socialinį bendradarbiavimą.

4.4. Individualizuotas ir diferencijuotas ugdymas

4.4.1. Užduotys pritaikomos pagal vaiko gebėjimus, emocinę būklę, kalbines ir kultūrines ypatybes.

4.5. Integruotas ugdymas

4.5.1. Kūrybinių, pažintinių, muzikinių ir judesio veiklų derinimas, siekiant ugdymo turinio integracijos per kasdienes patirtis.

4.6. Projektinė veikla

4.6.1. Teminiai projektai ar trumpalaikės veiklos (pvz., „Sezono pokyčiai“, „Mano šeima“), skatinantys tyrinėjimą, kūrybiškumą ir bendravimą.

4.7. Žaidybiniai metodai

4.7.1. Didaktiniai, vaidmenų ir judesio žaidimai, leidžiantys aktyviai patirti naujus dalykus ir įgyti socialinių įgūdžių.

4.8. Refleksija, savęs pažinimas ir socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas

4.8.1. Vaikai dalijasi patirtimi, aptaria savo jausmus, stebi rezultatus, ugdoma savarankiška refleksija.

4.8.2. Ugdymo procese kryptingai ugdomi bendravimo, empatijos, tarpkultūrinio supratimo gebėjimai per kasdienę veiklą, žaidimus ir meninę raišką.

IV. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROCESE TAIKOMI UGDYMO METODAI

4.1. Ugdymo metodų taikymo nuostatos

4.1.1. Priešmokyklinio ugdymo procese taikomi ugdymo metodai orientuoti į vaiko visapusišką raidą, stiprinant pažintinius, socialinius, emocinius, fizinius ir kūrybinius gebėjimus bei pasiruošimą sėkmingai pradinei mokyklai.

4.1.2. Metodų pasirinkimas atsižvelgia į vaiko amžių, individualius gebėjimus, kalbines ir kultūrinės ypatybes, grupės sudėtį bei daugiakultūrinį kontekstą.

4.2. Patyriminis ugdymas

4.2.1. Vaikai mokosi per tiesioginę patirtį: eksperimentus, gamtos stebėjimus, kūrybines ir praktines veiklas, ugdomas smalsumas bei problemų sprendimo gebėjimai.

4.3. Aktyvaus mokymosi metodai

4.3.1. Darbas grupėse, diskusijos, žaidybinės ir kūrybinės užduotys, vaidmenų žaidimai skatina aktyvų įsitraukimą, bendradarbiavimą ir kalbos įgūdžių lavinimą.

4.4. Individualizuotas ir diferencijuotas ugdymas

4.4.1. Užduotys ir veiklos pritaikomos pagal vaiko gebėjimus, emocinę būklę, kalbines ir kultūrinės ypatybes, užtikrinant kiekvieno vaiko pažangą.

4.5. Integruotas ugdymas

4.5.1. Integruojamos skirtingos sritys: kalba, meninė raiška, matematiniai ir gamtos pažinimo elementai, judesio ugdymas, siekiant sąsajų su kasdieniu gyvenimu.

4.6. Projektinė veikla

4.6.1. Teminės veiklos ir projektai (pvz., „Sezonų kaitos“, „Mano miestas“, „Gyvūnai aplink mus“) skatina tyrinėjimą, kūrybiškumą, socialinius įgūdžius ir savarankiškumą.

4.7. Žaidybiniai metodai

4.7.1. Didaktiniai, judesio ir vaidmenų žaidimai, meninės užduotys, kalbinių žaidimų integracija padeda aktyviai įsisavinti naujas žinias ir įgūdžius.

4.8. Refleksija, savęs pažinimas ir socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas

4.8.1. Vaikai dalijasi patirtimi, aptaria savo jausmus, stebi veiklos rezultatus, ugdoma savirefleksija.

4.8.2. Ugdymo procese kryptingai ugdomi bendravimo, bendradarbiavimo, empatijos, tarpkultūrinio supratimo gebėjimai per kasdienę veiklą, žaidimus ir meninę raišką.