

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**VILNIAUS DARŽELIS – MOKYKLA „DAINORĖLIAI“**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**LIUCIJA MILAŠAUSKIENĖ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-14 Nr. A290-95/22(34.40-AD14)

(data)

Vilnius

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus mokyklos-darželio “Dainorėliai” strateginiame 2018–2022 m. plane keliami strateginiai tikslai:

1. Sudaryti galimybes lyderystei, mokytojų iniciatyvumui, gerosios patirties sklaidai ir bendradarbiavimui.
2. Įtraukti socialinius partnerius, plėtojant mokinių socialinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymą(-si).

**Veiklos plano tikslas:**

Kurti motyvuojančios komandos darnų atsinaujinimą ir saugią aplinką, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, gerinant komunikaciją bendruomenėje.

**Svariausi rezultatai ir rodikliai:**

Veikla 2021 m. buvo kryptinga ir sėkminga, ugdytiniams suteiktos tinkamos edukacinės, ugdymo paslaugos, užtikrinta sveika, saugi emocinė bei fizinė ugdymosi aplinka. Gerinant ugdymo proceso organizavimą, didžiausias dėmesys skirtas stiprinti mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimą orientuojantis į kūrybiškumo, lyderystės ir emocinio intelekto ugdymą, patirtinio ugdymo įgyvendinimą, kuriant ugdomąsias aplinkas, siekiant įvairių vaikų galių plėtotės, visų ugdymo sričių darnos.

Suburta pokyčių komanda, pasitelkiant mokytojus lyderius dėl atsinaujinamo planavimo. Pedagogai, paskatinti patikimumu ir empatija, perėjo prie komunikatyvesnio, efektyvaus lyderio vaidmens. Užtikrino ir įkvėpė pasitikėjimą, savo darbo jėgos patikimumą bendradarbiavimui, susitarimams ir sinergijai.

Mokyklos darni profesionalų komanda, kurianti kokybišką bendrųjų kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymą, pasiekė kiekvieno mokinio individualios pasiekimų pažangos. Mokykloje sukurtas ir puoselejamas palankus emocinis klimatas ugdytis. Siekiant padėti vaikams įveikti socialinius bei emocinius sunkumus, sėkmingai įgyvendintas ES paramos projekto “Geros savijautos” programa visiems mokiniams, tarptautinė programa „Zipio draugai“; „Antrasis žingsnis”.

Bendradarbiaujant mokyklai, bendruomenei ir šeimai, ugdomas atsakingas, sveikas mąstantis vaikas, padedama jam lavinti ir taikyti asmeninius, socialinius, komandinio darbo ir akademinis įgūdžius. Mokyklos ryšiai su socialiniais partneriais įvairūs, tikslingi ir rezultatyvūs.

Ieškant soc. partnerių dėl mokinių emocinio ugdymo tobulinimo, šioje srityje įstaigos veiklos efektyvumą ypač pagerino bendradarbiavimas su Lietuvos muzikos asociacija. Skatinant vaikus siekti geresnių skaitymo rezultatų efektyvių rezultatų suteikė bendradarbiavimas su Nacionalinio operos ir baletu jaunaisiais aktorais, kurie statė operą vaikams „Alisa stebuklų šalyje“, o mokiniai įgarsino tekstą. Tęsiant skaitymo šeimoje, vaikai-vaikams būdus, dalyvaujant Steam patirčių erdvėse, bendradarbiaujama su ilgalaikiais mokyklos soc. partneriu – Nacionaline M. Mažvydo biblioteka. Tinkamas įgytų žinių pritaikymas ir siejimas su mokinių gyvenimiška patirtimi bei socialine aplinka ugdymo procese, sudaro prielaidas ugdytinių aktyvumui, mokymosi motyvacijai skatinti.

2021m. įvykdyta išskirtinai sėkminga adaptacija pirmoje klasėje ir trimečių vaikų, pradėjusi lankyti ikimokyklinio ugdymo grupes. Įvykdytos 26 konsultacijos mokymosi praradimus patyrusiems mokiniams. 95proc. įstaigos vaikų ugdė įvairias kompetencijas metų projekte „Smalsuolių pasaulis įtraukta visa bendruomenė, suburta efektyvi lyderių komanda.

Priešmokykliniame ir ikimokykliniame ugdyme, vertinant priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimus ir kompetencijas, 75 proc. vaikų pagerino visas kompetencijas.

Integruojant individualaus grojimo veiklas nuo 5,5 metų, kurias lanko 85 proc. vaikų, į bendrąjį ugdymą, sukurti būdai ir pritaikyti metodai. Individualaus instrumentinio muzikavimo rezultatas - vaikai labiau pasitiki savimi, patiria teigiamas emocijas, įgyja savarankiškumo, ugdomi meninius, kūrybinius gebėjimus (į šį procesą įtraukiami ir ugdytinių tėvai), gerina bendravimo įgūdžius, pereinant iš darželio į mokyklą, jiems lengviau adaptuotis pirmoje klasėje, jie jaučiasi saugesni. Individualiose veiklose ieškoma būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, veiklos/mokymosi įsivertinimą, ugdantį vidinę mokymosi motyvaciją ir gebėjimą mokytis nuolat kintančioje visuomenėje.

Sudarytos sąlygos Mokyklos darbuotojų asmeniniam veiksmingumui plėtotis, įgytų žinių taikymui savo praktinėje veikloje, siekiant užtikrinti aukštą teikiamų paslaugų kokybę. 3 mokytojai baigė Švietimo vadybos magistratūros studijas. Meninio ugdymo mokytoja parengė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų muzikinio ugdymo(si) „Vaiko muzikos mokymasis ir raiška“ aprašą, organizavo Respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio muzikinio ugdymo mokslinę-praktinę konferenciją, pristatė inovatyvias ankstyvojo muzikinio ugdymo kryptis, naujausių tyrimų rezultatus, dalinosi gerąja patirtimi. „Ankstyvasis muzikinis ugdymasis: pokyčiai ir perspektyvos“. Apsigynė mokslų daktaro laipsnį, temas naudoja pamokose. Įgijo eksperto kv. kategoriją. Dalyvauja programoje „Tęsk“ kaip lektorė.

Priešmokyklinio ugdymo mokytojos straipsnius apie ikimokyklinį ugdymą ir patirtis d/m „Dainorėliai“ spausdino moksliniame žurnale „Bibliografija“, Naujienų portale Etaplus.lt, Šiaulių Universiteto internetiniame puslapyje. Mokytoja savo magistro darbe parengė d/m „Dainorėliai“ lyderystės vystymo/si modelio analizę ir rekomendacijas“, atsižvelgiant į įstaigos 2018-2022m. strateginį planą ir jo stebėsenos grupės išvadas. Mokytojai skaitė pranešimus tėvams ir bendradarbiams. 4 mokytojai paskatinti kelti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

Mokyklos valdyme atstovaujami visų Mokyklos bendruomenės narių interesai. Pasiiekta įvairių vaiko galių plėtotė, tikslingai formuojant vaiko vertybines nuostatas, jausmus, mąstymą ir elgseną, užtikrinama visų ugdymo sričių darna. Sudarytos geros sąlygos mokytojų gerosios patirties sklaidai Mokykloje, rajone ir šalyje.

2021m. pavasarį bendruomenę ypač nudžiugino žinia - pradinių mokyklų reitinguose už 3 metų PUPP rezultatus „Dainorėlių“ mokykla užėmė Lietuvoje 3 vietą, o Vilniaus mieste – pirmą.

**II SKYRIUS**  
**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Gerinti individualią kiekvieno mokinio pasiekimų pažangą</p>	<p>2 ir 3 klasės mokiniai taiko šiuolaikinę matematinių gebėjimų Eduten Playground programą ir geba atlikti užduotis. 4 klasės mokiniai įsisąvina informatikos pradmenų taikymą ir geba atlikti užduotis.</p> <p>Dalis ugdomojo proceso perkeliama į netradicines erdves.</p>	<p>100 proc. 2 ir 3 klasių mokinių atlieka užduotis</p> <p>Apie 100 proc. ketvirtos klasės mokinių atlieka informatikos pradmenų užduotis.</p> <p>60 proc. vaikų individualiai tobulins savo gebėjimus gamtamokslinėse laboratorijose, edukacinėse išvykose, susitikimuose su žymiais žmonėmis, apie 80</p>	<p>2021m. mokytojai dalyvavo matematinių gebėjimų Eduten Playground programos mokymuose ir tęsia 2022m.m.m 100 proc. 2 ir 3 klasių mokinių sėkmingai atliko užduočių pagal Eduten Playground matematinių gebėjimų programą. 2 klasės mokiniai taiko šiuolaikinę matematinių gebėjimų programą: „10 monkeys“, Miksike.lt. Pagerėjo 100 proc. mokinių motyvacija mokytis matematikos. Matematikos aukštesniųjų pasiekimų rezultatai padidėjo 4 procentais. 4 klasės mokiniai taiko informatikos pradmenų užduotis. Klasių mokytojai įvykdė iki 8 gamtamokslinių laboratorinių veiklų įvairiose patirčių erdvėse.</p>

	<p>Supažindinti mokytojus ir mokinius su“ Pasiekimų stebėjimo ir fiksavimo aprašu“, siekiant vertinti ir mokiniams įsivertinti individualią pažangą.</p>	<p>proc. meninėse bei skaitymo erdvėse.</p> <p>Bendruomenė supažindinta su aprašu. Apie 95 proc. mokinių dalyvaus įsivertinant individualią pasiekimų pažangą, 10 proc. pagerės pasiekimų pažanga 1- 4 klasėse.</p>	<p>Kultūros paso organizuotose virtualiose pamokose. Įvykdė finansinio raštingumo projektą, įtraukiant tėvus - „„Slaptas pinigų gyvenimas““, „Vidinis gintaro pasaulis“, Saugaus eismo centro užsiėmimuose: „Žiemos pavojai“, „Saugus elgesys prie vandens ir vandenyje“, „Saugos ženklai“ ir kt.</p> <p>Bendruomenė supažindinta su “Mokinio pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo” tvarkos aprašu, padėjo mokiniams, tėvams, mokytojams ir pagalbos mokytojams stebėti individualią mokinių pažangą. 95 proc. 2- 4 klasių mokinių, analizavo savo asmeninius pasiekimus, apmąstė pasiektą pažangą ir kėlė tikslus. 1-4 klasėse aukštesnius pasiekimus</p>
--	--	---	--

			<p>pasiekė 30 proc. mokinių visuose dalykuose. Koreguotas ugdymo planas. Atlikta ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo sričių veiklos įsivertinimo analizė pagal lygmenis, nustatyti ir atlikti pokyčiai. Mokymosi sunkumų turinčių mokinių rezultatai aptariami su pagalbos mokiniui specialistais metodinės gr. ir VGK susirinkimuose. Visi mokytojai stebėjo, vertino vienas kito pamokas, pasidalino efektyviais metodais, tobulino grįžtamojo ryšio kultūrą, naudodami "Kritiško draugo" metodą porose.</p> <p>Ketvirtoje klasėje 17 proc. mokinių mokosi visų dalykų aukštesniais pasiekimais, tai yra 5 proc. daugiau, nei pernai.</p> <p>10 proc. mokymo(si) rezultatai pagerėjo 4 ir 3</p>
--	--	--	---

		<p>Kognityvinių – bihevioristinių metodų taikymas, siekiant padėti mokiniams geriau spręsti savo problemas.</p>	<p>klasės mokinių. Individualiuose pokalbiuose su tėvais klasės vadovai aptarė tolesnius mokymo(si) tobulinimo žingsnius. Mokytojų parinkti tinkami skaitymo skatinimo metodai kitose erdvėse, bendradarbiavimas su mokyklos partneriais - Lietuvos Nacionaline M. Mažvydo biblioteka, skaitymo projektas d/m „Vaikas vaikui“, pristatymai klasėje video skaitymo su šeima, - inicijavo mokinių norą daugiau skaityti.</p> <p>Taikyta antrojo žingsnio programą visose klasėse Mokiniai tapo labiau empatiškesni, 10proc. geriau geba spręsti savo problemas, geriau geba konstruktyviai valdyti savo impulsus ir pykčius, žino problemų sprendimo žingsnius, labiau pasitiki savimi ir kitais.</p>
--	--	---	---

			100proc. mokinių pamokose naudoja planšetes arba nešiojamus kompiuterius, visos klasės aprūpintos interaktyviomis lentomis.
1.2. Saugios aplinkos kūrimas darželyje -mokykloje	Sukurta pokyčių komanda, motyvuojanti darniam atsinaujinimui	Įgyvendintas projektas dėl sėkmingesnio perėjimo iš darželio į mokyklą. Pristatytas bendruomenei iki 2021-05-31d.  75 proc. priešmokyklinio ugdymo ugdytinių sėkmingiau pereis iš darželio į mokyklą ir mokykloje patirs sėkmingesnę adaptaciją.	Suburta pokyčių komanda, pasitelkiant mokytojus lyderius, menininkus. Dalyvaujant priešmokyklinukai ms, penkiamečiams ir vaikų tėveliams, įvykdytas edukacinis meninis projektas priešmokyklinėse ir penkiamečių grupėse „Iki mėnulio ir atgal“. Atliktas vaikų brandumo mokyklai vertinimas. 95proc.ugdytinių gerai pasirengė mokyklai. 2021m. rugsėjo – gruodžio mėnesiais sėkmingai įvykdyta visų pirmokų adaptacija. Dėl sėkmingesnės adaptacijos pereinant į pirmą klasę, priešmokyklinukai i mokėsi planuoti laiką, naudojant „Pomodoro“ techniką, ugdytiniai atliko apie 40proc.

		<p>Įgyvendinta emocinio ugdymo „ Kimochi“ programa 3 darželio grupėse. Naratyviniai žaidimai 2 grupėse, daugiau nei 30proc. pagerins vaikų tarpusavio santykius, ugdytiniai geriau pažins ir valdys savo emocijas.</p>	<p>STEAM veiklų ugdymo/si procese</p> <p>Įgyvendinta 3 grupėse Kimochi emocinio ugdymo programa. 95 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių geba valdyti savo emocijas ir spręsti savo konfliktines situacijas su draugais, taikydami „Kimochi“ programos elementus ir pasinaudodami ugdymo priemone. 4 grupėse pritaikytas Naratyvinio žaidimo (pagal pedagogės iš Suomijos perduotą patirtį) metodas. Vaikai įtraukti į istorijų kūrimą, vaidmenų atlikimą, meninę saviraišką. 30 proc. pagerino tarpusavio santykius, geriau valdo savo emocijas. Įgyvendintas „eT WINNING“ edukacinis projektas „Muzika spalvų ir vėjo“ 2-4 klasėse. 19 mokinių dalyvavo Vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“. 12 iš</p>
--	--	--	---



			jų apdovanoti diplomais.
1.3. Gerinti komunikaciją bendruomenėje	<p>Bendruomenei aiški veiklos procesų keitimo tvarka.</p> <p>Sklandus dalykinis bendravimas su mokytojais ir mokinių tėvais .</p>	<p>Bendruomenei aktuali savalaikė informacija skelbiama ir atnaujinama. Mokyklos svetainė atnaujinta, bendruomenė informuojama apie skubius pakeitimus pranešimais Eduka dienyno pagalba.</p> <p>Vieną kartą per mėnesį ugdymo proceso aptarimui organizuojami metodiniai susirinkimai.</p> <p>Bent kartą per mėnesį vyksta direktoriaus susitikimai su klasių/grupių tėvų komitetų pirmininkais „Prie arbatos puodelio“.</p> <p>integuoto ugdymo programa papildyta išplėtotomis menų veiklomis ir įgyvendintas bent 1 integruotas meninis projektas, pristatytas bendruomenei atskleis 3 ir 4 klasių mokinių įvairios saviraiškos gebėjimus. Iki 2021m.gegužės 31d.</p>	<p>Mokytojai ir tėvai iš anksto informuojami apie pokyčius el. p. <a href="mailto:dmdainoreliai@gmail.com">dmdainoreliai@gmail.com</a>. arba Messenger programėlėmis.</p> <p>Komunikavimas vykdomas visomis kryptimis skaitmeninių priemonių pagalba.</p> <p>Mokyklos svetainė nuolat atnaujinama.</p> <p>Darželyje ir mokykloje ugdymo procesui aprašyti, informuoti tėvus, įdiegtas elektroninis dienynas .</p> <p>Sudarytas ir patvirtintas komunikavimo tarp pedagogų susitarimas.</p> <p>Kas mėnesį ir esant poreikiui dažniau pagal komunikavimo tarp pedagogų susitarimą vyko metodiniai susirinkimai.</p> <p>100 proc. mokytojų pagilino žinias mokymuose dėl „Grįžamojo ryšio“ kultūros įstaigoje įgyvendinimo.</p> <p>Vyko išplėtotos menų veiklos nuotoliniu ir</p>

	<p>Pristatyti bendruomenei integruotą meninį, tradicijas puoselėjantį projektą, bendradarbiaujant su tėvais. Įtraukti ugdytinių tėvai į mokyklos veiklos procesą bei ugdymo organizavimą.</p>	<p>Mokykla dalyvauja programoje „Tikslinis kompleksinis mokyklos turinio tobulinimas“, apie 60 proc. mokytojų pagal „Geros pradžios“ modelį, įgyvendina bent 1 projektą 3 klasėse, įtraukdami tėvus į ugdymo procesą ir mokyklos veiklas. Daugiau kaip 15 proc. veiklų organizuojamos pasitelkiant tėvų darbinę patirtį.</p>	<p>kontaktiniu būdu. Projekto „Turgaus šventė“ veiklos ir individualaus grojimo vaikų rezultatai nufilmuoti, išsiųsti tėvams.</p> <p>Ketvirtoje klasėje įgyvendintas meninis edukacinis projektas, integruojant menus, bendradarbiaujant su tėvais. Birželio 16d. pristatytas bendruomenėje.</p> <p>Pagal „Geros pradžios“ modelį vedamos „Ryto rato“, „Mąstymo žemėlapių“ veiklos pamokose. Įgyvendinti projektai: šešėlių teatras „Samtelio pasaka“ vaikams ir visai bendruomenei; bendruomeninis projektas - „Tulpių sodinimas“, įtraukiant tėvus.</p> <p>Pasitelkiant tėvų darbinę patirtį įvykdyta daugiau kaip 15 proc. veiklų. Tėvai organizavo laboratorinius darbus klasėse, skaitė paskaitas apie finansinį raštingumą, dalyvavo d/m</p>
--	---	--	--

		<p>Mokiniai pagerins 10 proc. skaitymo įgūdžius, apie 85 proc. mokinių bus suteikta žinių apie profesijas.</p>	<p>ilgalaikiuose skaitymo projektuose nuotoliniu ir kontaktiniu būdu 5 grupėse ir 4 klasėse, 85 proc. vaikų suteikta žinių apie profesijas. Mokinių skaitymo tiek semantinės, tiek techninės pusės rezultatai pagerėjo: Ketvirtos klasės - 95 proc. Trečios klasės – 84 proc. Lyginant su praėjusiais metais skaitymas pagerėjo 20 proc. 4 klasės mokiniai stiprino skaitymo kompetenciją LNOB teatro statomoje operoje „Alisa stebuklų šalyje“ Su jaunaisiais aktorais M. Mažvydo bibliotekoje dalyvavo išplėstinėje literatūros pamokoje, kurioje mokiniai ne tik skaitė L. Carollo knygos ištraukas, bet ir susipažino su naujosios operos ištraukomis, atskleidė jos kūrimo paslaptis, kurias papasakojo jaunieji solistai ir dirigentas. Ši patirtis paskatino daugiau skaityti. Mokiniai</p>
--	--	--	--

			<p>inicijavo skaitymą darželyje "vaikai skaito mažiesiems draugams".</p> <p>Kūrybiniai bendradarbiavimo-komunikavimo užsienio kalba projektai:</p> <p>„European languages day“, „Christmas greetings“, „Our poetry for Vilnius birthday“, „Friendship inspires“, „Greetings for Lithuania“.</p> <p>Įgyvendintas projektas su kun. Gedimino progimnazijos pradinukais.</p>
<p>1.4. Gerinti SUP turintiems vaikams individualios pažangos pasiekimus.</p>	<p>Organizuoti veiksmingą VGK narių komandos darbą dėl SUP vaikų ugdymo/si.</p>	<p>VGK posėdžiai dėl SUP turinčių vaikų vyksta kas antrą ketvirtadienį.</p> <p>Mokytojai aptaria ir išbando SUP vaikams skirtas priemones.</p> <p>Bent 15 proc. pagerės SUP vaikų pasiekimai.</p>	<p>Ištirti VPPT ir pagal galimybes pritaikyti ugdymo (- si) metodai 8 SUP vaikams, paskirti pagalbos specialistai.</p> <p>20 proc. ūgtelėjęs mokinių pasitikėjimas, tolerancija, tarpasmeniniai santykiai ir kultūringas bendravimas.</p> <p>Veiksmingai įgyvendintos socialinio ir emocinio ugdymo programos 1-4 klasėse. Du kartus per mokslo metus klasės vadovų ir neformaliojo ugdymo mokytojų bendrame pasitarime įvertintos</p>

			<p>programos veiksmingumas, susitarta dėl tolimesnio programos vykdymo. Analizė pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje. Sumažėjo iki 20 proc. patirtų patyčių skaičius. VGK posėdžiai vyko kartą per mėn. arba esant poreikiui kas antrą ketvirtadienį. Pradėtas įgyvendinti „Įtraukiojo ugdymo organizavimo mokykloje modelis“ pagal VPPT rekomendacijas. Pritaikant įvairius individualius metodus pasiekti 100 proc. geresni ugdytinių adaptacijos (trimečių grupėse), 30 proc. elgesio korekcijos I ir IV klasėse, 20 proc. pagerėjo SUP vaikų pasiekimai skaitymo ir matematikos, lyginant su 2021m. I pusmečiu.</p>
1.5. Atsižvelgiant į išorės audito, strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupės išvadas ir bendruomenės	Inicijuoti viso pastato modernizavimą ir priestato statybą, kad darželio-mokyklos vaikams būtų patalpos,	Išplėtotam integruotam neformaliajam ugdymo turiniui ir sėkmingai integruotam į formalų, modernizuotos, esančios arba įrengtos patalpos, kurių dabar nėra: modernizuotos	5. Atsižvelgiant į išorės audito, strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupės išvadas ir bendruomenės

<p>nuomone, modernizuoti, praplėsti, apsaugoti nuo gaisrų grėsmės Darželio –mokyklos ugdomasias, mokomasias ir vaikų laisvalaikio kieme erdves.</p>	<p>kurių dabar nėra: medicinos kabinetui, erdvesnėms rūbinėms, persirengimo kambarys, valgyklai patalpa, etikos, tikybos, individualioms konsultacijoms, pokalbiams su tėvais, laboratorijai. Kabinetas psichologo/soc. pedagogo darbui su vaikais, patalpa sutrikdyto elgesio vaikams nusiraminti ir kt. Atnaujinta elektros instaliacija ir vandens tiekimo įvadai, apželdintas ir apšviestas kiemas su žaidimų aikštelėmis vaikams.</p>	<p>klasės, erdvesnės rūbinės, grupių patalpos, atnaujintos elektros instaliacijos, vandens tiekimo, kanalizacijos įvadai, įrengta patalpa nusiraminiui sutrikusio elgesio vaikams, salė kūno kultūrai, persirengimo kambariai berniukams - mergaitėms, erdvesnė aktų salė tradicija tapusiems menų projektams, mokinių individualaus grojimo koncertams, valgyklai, kompiuterių, tikybos, dailės klasėms, įrengtas medicinos kabinetas, mokytojų, metodinis kabinetai. Kiemo aplinka apželdinta, su žaidimų aikštelėmis vaikams, apšvietimu. Projekto kaina apie 1,8 mln.</p>	<p>nuomone, modernizuoti, praplėsti, apsaugoti nuo gaisrų grėsmės Darželio – mokyklos ugdomasias, mokomasias ir vaikų laisvalaikio kieme erdves.</p>
---	--	---	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. 5 užduotis. Modernizuoti, praplėsti, apsaugoti nuo gaisrų grėsmės Darželio – mokyklos ugdomasias, mokomasias ir vaikų laisvalaikio kieme erdves.	penktoji užduotis neįvykdyta dėl rizikų, nepriklausančių nuo įstaigos vadovo
2.2. Buvo kreiptasi į steigėją dėl apšvietimo kieme ir gatvelėje.	Darbai paskirti, bet nukelta įgyvendinimo data dėl nenumatytų priežasčių.
2.3. Susitikimai prie kavos puodelio nevyko	Dėl įstaigos lankymo apribojimų ir tvarkų pandemijos metu.
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasitelkti naują socialinį partnerį dėl mokinių emocinio ugdymo tobulinimo.	Pasirašyta bendra sutartis ir sudarytas veiklos planas, veiklų grafikai su Lietuvos Muzikos Asociacija, įsitraukta į ES rėmimo programos vykdymą, įgyvendinta visiems mokyklos mokiniams.

3.2. Plėtoti emocinį ugdymą per "Geros savijautos" programą visiems 1-4 klasių mokiniams, panaudojant mokyklos žmogiškųjų išteklių galimybes ir patirtis.	Pagerėjo mokinių tarpusavio santykiai visose klasėse, ugdytiniai geriau pažino ir valdo savo emocijas, 70 proc. mokinių labiau nori eiti į mokyklą, sumažėjo 20 proc. patyčių arba jos visai išnyko.
3.3. Kognityvinių – biheviortistinių metodų taikymas, siekiant padėti mokiniams 10 proc. geriau spręsti savo problemas	Profesionaliai taikyta antrojo žingsnio programą trečioje klasėje. Mokiniai tapo labiau empatiškesni, 10proc.labiau geba spręsti problemas,10 proc. geriau geba konstruktyviai valdyti savo impulsus ir pykčius, žino problemų sprendimo žingsnius, labiau pasitiki savimi ir kitais
3.4.	
3.5.	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Talentų vadyba
7.2. Ugdymo/si pažangą skatinantys vadybiniai sprendimai mokykloje

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui	Sustiprinti nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną ir vertinimą.	Visi mokytojai, mokiniai fiksuos mokinių individualią pažangą ir sutars dėl tobulinimo žingsnių iki vasario 20d. I-IV klasėse vyks skaitymo pasitikrinimas 2021/2022m.m. II pusmečio pabaigoje, palyginant su mokyklos darytais tyrimais 2021/2022 m. m. I pusmetį. Pagerės skaitymo pasiekimų vertinimo rezultatai 2 procentiniais punktais.
8.2. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas	Sudaryti pagalbos planą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams	Priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai parengs pagalbos planą mokymosi sunkumų turintiems vaikams iki kovo 15d..Vykdymo rezultatus ir perspektyvas aptars VGK pagal sudarytą grafiką .



8.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su darželio-mokyklos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi	Užtikrinti saugų kontaktinį ugdymą . Tikslingai panaudoti komunikacijos kanalus.	Sklandi ir savalaikė komunikacija su mokyklos bendruomene, duomenų surinkimo skaitmenizacija, tvarkaraščiai. Tikslingai naudojami komunikacijos kanalai.
8.4. Plėsti integruoto ugdymo STEAM taikymo mokykloje galimybes.	Praplėstos integruoto STEAM ugdymo galimybės mokykloje.	Gamtamokslinių taikomųjų priemonių išbandymas metodinių susirinkimų metu – išbandytos bent 3 veiklos; Projektinių savaičių organizavimas – organizuotos bent 3 savaitės; Neformalios veiklos VDM grupių metu organizavimas „Pažink Vilnių“ – išbandyti bent 2 paketai (STEAM kūrybinės dirbtuvės už m-los ribų, viktorina ar debatai, apdovanojimai)

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Parengtas mokyklos veiksmų planas dėl SUP mokinių įtraukties gali būti nepilnai įvykdytas
9.2. Turimų fizinių resursų pagalba numatyti ir sukurti poilsio vietas emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (išskirta erdvė, priemonės, pritaikyta aplinka).

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorės ataskaita ir veikla vertintina labai gerai. Įvykdytos ne tik suplanuotos, bet ir papildomos užduotys. Direktorė rūpinasi veiklos gerinimu, todėl gerėja tiek mokytojų darbo rezultatai, tiek mokinių pasiekimai, o bendruomenėje vyrauja tarpusavio supratimas.

Mokyklos tarybos pirmininkas  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Antanas Aleknavičius  
(vardas ir pavardė)

2022-02-08  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras

R. Šimonas Remigijus Šimaitis 2022-02-14

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Lilija Milašauskaitė 2022-03-18

(vardas ir pavardė)

(data)