

PRITARTA

Vilniaus darželio – mokyklos „Dainorėliai“
tarybos nutarimu 2023 m. spalio 31 d.
protokolo Nr. 5

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2024 m. sausio 12 d.
įsakymu Nr. A15-64/24(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus darželio – mokyklos „Dainorėliai“
direktorės
2024 m. sausio 18 d.
įsakymu Nr. V - 6

VILNIAUS DARŽELIO – MOKYKLOS
„DAINORĖLIAI“
2024-2028 M.
STRATEGINIS PLANAS



Turinys

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1. VIZIJA.....	4
2.2. MISIJA	4
2.3. VERTYBĖS.....	4
2.4. TIKSLAI	4
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	15
4. PRIEDAI	16
4.1. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA	16
4.2. VIDAUS ANALIZĖ.....	23
4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	32

1. ĮVADAS

Vilniaus darželis – mokykla „Dainorėliai“ (toliau – Mokykla) įsteigta 1994-09-01 d., 7 lopšelio-darželio patalpose. 2016 metais prijungtas Vilniaus Nerios vaikų darželis, adresu A. Goštauto g. Nr. 4, 2016-11-03 d. įregistruotas registrų centre kaip „Dainorėlių“ darželio – mokyklos skyrius. Mokyklos modelio darželis– mokykla su integruotu individualizuotu meniniu ugdymu idėjos autorė – VDU Švietimo akademijos dr. prof. Albina Katinienė. Vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos lietuvių kalba. Mokyklos savitumas – visų Mokyklos ugdytinių ugdymas menu. Čia dirba šių sričių profesionalūs meno pedagogai, integruojantys neformalųjį ugdymą į formalųjį. Puoselėjami ugdytinių individualūs gebėjimai, skleidžiama vaikų kultūra, bendradarbiaujama su šeima rengiant vaikų meninius projektus, parodas, konkursus, koncertus. Teikiama švietimo pagalba pagal poreikį ir įstaigos galimybes.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, JT Vaiko teisių konvencija, Vilniaus miesto 2021-2030 m. strateginiu plėtros planu, steigėjo norminiais aktais, Mokyklos nuostatais ir kitais Mokyklos veiklos bei vidaus tvarkos dokumentais. Mokyklos 2024-2028 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas: – vykdant Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme (2011, Nr. XI-1281) numatytą pareigą; vadovaujantis Priešmokyklinio, Pradinio ugdymo bendrąja programa, Geros mokyklos koncepcija, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu, 2018-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo analize, kitais Mokykloje turimais dokumentais, tvarkomis bei duomenimis; – siekiant pasirinkti teisingą Mokyklos vystymosi bei tobulėjimo kryptį, planuoti pokyčius, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti žingsnius valstybės ir steigėjo keliamų reikalavimų įgyvendinimui.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė administracijos, mokytojų ir mokinių tėvų atstovai (direktoriaus 2022-12-08 įsakymu Nr. V-124). Planas parengtas laikantis viešumo, bendradarbiavimo, partnerystės bei demokratijos principų ir bus įgyvendinamas perkėlus priemones į kasmet rengiamus metinės veiklos planus.

Mokykla įsikūrusi Nacionalinės M. Mažvydo bibliotekos, Lukiškių aikštės, muziejų, teatrų, žymių istorinių vietų, Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos muzikos ir teatro akademijos apsuptyje. Sudarytos sąlygos auginti save kultūringą, dorą pilietį, siekiantį žmogaus ir gamtos dermės, tvarumo.

Mokykla turi savo vėliavą, himną, logotipą, uniformą, internetinę svetainę, Facebook puslapį, kur fiksuojami svarbiausi Mokyklos įvykiai.

2. 2.MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA – inovatyvi švietimo institucija, teikianti poreikius ir sėkmę užtikrinantį ugdymą kiekvienam mokiniui bei jo tęstinumą mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą.

2.2. MISIJA – padėti vaikui išlaisvinti savo potencialą ir saviraišką, įgyti įvairios patirties ir formuoti vertybes, klasikinį ugdymą papildant išplėtotu meniniu individualizuotu integruotu neformaliuoju ugdymu.

2.3. VERTYBĖS

1.Mokymo/si ir saugumo stiprinimas.

2.Įtraukumo kūrimas.

3.Nuolatinis profesinis tobulėjimas.

4.Tradicijų puoselėjimas.

5.Lyderystės bendruomenėje kūrimas.

2.4. TIKSLAI

1. Tikslas. Ugdymo(si) pasiekimų tobulinimo užtikrinimas kiekvienam mokiniui.

2. Tikslas. Kurti modernią mokymo(si) aplinką, skatinančią įsitraukti visus bendruomenės narius per formalųjį ir neformalųjį ugdymą.

2.4.1. Uždaviniai:

2.4.1.1. Siekiant mokinių kompetencijų stiprinimo, tobulinti ugdymo turinį.

2.4.1.2. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes.

2.4.1.3. Savivaldaus ugdymosi/mokymosi praktikos plėtojimas.

2.4.1.4. Ugdymosi turinio įgyvendinimui skirtų priemonių tobulinimas.

2.4.1.5. Aktyvinti lyderystę ir bendradarbiavimą bendruomenėje.

2.4.1.6. Formaliojo ir neformaliojo švietimo dermės kūrimas.

2.4.2. Priemonės

2.4.2.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.

2.4.2.2. Inovatyvių ugdymo metodų taikymas.

2.4.2.3. Universalaus dizaino galimybių taikymas ugdymo praktikoje.

2.4.2.4. Įtraukiojo ugdymo kokybės gerinimas.

2.4.2.5. Mokinių individualios pažangos matavimo įrankių naudojimas siekiant savivaldaus mokymosi/ugdymosi.

2.4.2.6. Skaitmeninio ugdymo(si) turinio, patogių įrankių, saugių platformų įdiegimas ir naudojimas.

2.4.2.7. Atnaujintos ikimokyklinės ugdymo programos diegimas, prioritetu laikant žaidimo pedagogiką.

2.4.2.8. Sistemingas mokymosi/ugdymosi aplinkos aprūpinimas skaitmeniniu turiniu.

2.4.2.9. Spręsti aktualius mokyklai klausimus, įveiklinant bendruomenę.

2.4.2.10. Steigti lyderių grupes išorinės lyderystės stiprinimui.

2.4.2.11. Puoselėjant tradicijas, skatinti bendruomenės kūrybiškumą.

2.4.2.12. Formaliojo ir neformaliojo švietimo projektų įgyvendinimas, siekiant tobulinti visų mokinių gabumus.

PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Ugdymo(si) pasiekimų tobulinimo užtikrinimas kiekvienam mokiniui.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Siekiant mokinių kompetencijų stiprinimo, tobulinti ugdymo turinį.	1.1.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Dir. pav. ugdymui Metodinių gr. pirmininkai	2026-2028	Kvalifikacijos, Krepšelio lėšos, intelektualiniai Ištekliai.

	1.1.2. Inovatyvių ugdymo metodų taikymas.	Administracija, Mokytojai.	2024-2028	Krepšelio, Savivaldybės, Ugdymo lėšos.
1.2. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes.	1.2.1. Universalaus dizaino galimybių taikymas ugdymo praktikoje.	Dir.pav. ugdymui, Mokytojai.	2024-2028	Kvalifikacijos kėlimo lėšos Intelektualiniai ištekliai.
	1.2.2. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.	Dir.pav. ugdymui, Švietimo pagalbos specialistai. Mokytojai	2024-2028	Kvalifikacijos kėlimo lėšos.
1.3. Savivaldaus ugdymosi/mokymosi praktikos plėtojimas.	1.3.1. Mokinių individualios pažangos matavimo įrankių naudojimas siekiant savivaldaus mokymosi.	Dir. pav. ugdymui, Pradinių klasių mokytojai, Priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	2024-2028	Intelektualiniai ištekliai, Kvalifikacijos kėlimo lėšos.
	1.3.2. 3-4 klasių mokinių pažangos įsivertinimas.	Dir. pav. ugdymui, Mokytojai.	2025-2028	Intelektualiniai ištekliai.
2.Tikslas. Kurti modernią mokymo(si) aplinką, skatinančią įsitraukti visus bendruomenės narius per formalųjį ir neformalųjį ugdymą(si).				
2.1. Ugdymosi turinio įgyvendinimui skirtų priemonių tobulinimas.	2.1.1. Atnaujintos ikimokyklinės ugdymo programos įgyvendinimas, prioritetu laikant žaidimo pedagogiką.	Dir. pav. ugdymui, Ikimokyklinio ugdymo metodinės gr. pirmininkas.	2025-2028	Krepšelio, Ugdymo, Savivaldybės lėšos.

	2.1.2. Sistemingas mokymosi/ugdymosi aplinkos aprūpinimas skaitmeniniu turiniu.	Administracija	2024-2028	Ugdymo, Krepšelio, Savivaldybės, Rėmėjų lėšos.
	2.1.3. Skaitmeninio ugdymo(si) turinio, patogių įrankių, saugių platformų mokiniams įdiegimas ir naudojimas.	IT specialistas, mokytojai.	2024-2028	Ugdymo, Krepšelio, Savivaldybės.
2.2. Aktyvinti lyderystę ir bendradarbiavimą bendruomenėje.	2.2.1. Spręsti aktualius mokyklai klausimus, įveiklinant bendruomenę.	Direktorė, Mokyklos Taryba, Mokytojų Taryba, Mokinių taryba.	2024-2028	Intelektualiniai
	2.2.2. Steigti lyderių grupes išorinės lyderystės stiprinimui.	Metodinių grupių pirmininkai.	2024-2028	Intelektualiniai
2.3. Formaliojo ir neformaliojo švietimo dermės kūrimas.	2.3.1. Puoselėjant tradicijas, skatinti bendruomenės kūrybiškumą.	Metodinių grupių pirmininkai.	2024-2028	Intelektualiniai ištekliai.
	2.3.2. Tobulinti visų mokinių gabumus, įgyvendinant integruotus formaliojo ir neformaliojo švietimo projektus.	Meninio ugdymo metodinės grupės pirmininkas, Mokytojai.	2024-2028	Ugdymo, Krepšelio, Savivaldybės, Rėmėjų lėšos.

TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1. Tikslas. . Ugdymo(si) pasiekimų tobulinimo užtikrinimas kiekvienam vaikui.							
Uždaviniai	Priemonės	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
			2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.
1.1. Siekiant mokinių kompetencijų stiprinimo, tobulinti ugdymo turinį.	1.1.1. Atnaujinto pradinio ugdymo turinio įgyvendinimas.	1.1.1.1. Mokytojų dalis (procentais) nuo bendro klasėse dirbančių mokytojų skaičiaus kels kvalifikaciją ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijoms įgyti per metus.	90%	90%	90%	90%	90%
		1.1.1.2. Sudaryta darbo grupė atnaujins mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą pagal atnaujintą pradinio ugdymo programą.		1			
		1.1.1.3. Visų mokytojų, dirbančių klasėse, atnaujinusių dalykų ilgalaikius ugdymo planus ir ugdymo programas dalis (procentais).	85%	100 %	100 %	100 %	100 %

	1.1.2. Inovatyvių ugdymo metodų taikymas.	1.1.2.1. Visų mokytojų taikančių skaitmeninius įrankius ugdymo procese dalis (procentais).	95%	100%	100%	100%	100%
	1.2.1. Universalaus dizaino galimybių taikymas ugdymo praktikoje.	Pradinių klasių mokytojų taikančių 2-4 klasėse platformą „Eduten Playground“ ugdymo procese dalis (procentais) per metus.	100%	100%	100%	100%	100%
	1.2.2. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.	1.1.2.2. Naudingesnės pamokos mokiniams edukacinių veiklų netradicinėse erdvėse kiekvienoje klasėje ne mažiau 2 kartus per metus.	2	3	4	5	6
		1.1.2.3. Mokytojai įgis STEAM ugdymo metodų taikymo kompetencijų ir organizuos visose grupėse ir klasėse integruotų veiklų savaites ne mažiau po 3 per metus.	3k.	3k.	3k.	3k.	3k.
		Visų mokinių dalis (procentais) gilins bendrąsias kompetencijas integruotų veiklų metu.	95%	100%	100%	100%	100%

1.2. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes.	1.2.1.1. Visų darželio grupių ir klasių mokytojų dalis (procentais) kels kvalifikaciją ir įgys pastoliavimo priemonių taikymo konkretiems mokiniams pamokoje įgūdžių.	55%	60%	70%	80%	96%
	1.2.1.2. Visų grupių ir klasių mokytojų dalis (procentais) pasirinks ir taikys bent vieną metodą ar priemonę, atitinkančią mokymo(si) universalaus dizaino principus.	30%	31%	35%	40%	65%
	1.2.1.3. Visų pedagogų dalis (procentais) įsivertinusių veiklą per metus.	85%	87%	89%	90%	95%
	1.2.2.1. Visų įstaigos pagalbos mokiniui specialistų įsitraukimas analizuojant mokinių ugdymosi pažangos perspektyvas dalis (procentais).	65%	69%	70%	75%	85%
	1.2.2.2. Švietimo pagalbos specialistų, mokinio, mokytojo ir tėvų įsitraukimo dažnumas sprendžiant vaikų emocinius	1k./ mėn.	1k./ mėn.	1k./ mėn.	1k./ mėn.	1k./ mėn.

		sunkumus kartą per mėnesį.					
		1.2.2.2. 2 kartus per metus atlikti emocinės savijautos tyrimą su SUP mokiniais ir jų tėvais. Tyrimo išvadas taikyti SUP vaikų emocinei savijautai gerinti. Gerės SUP vaikų emocinės būsenos, asmeninės pažangos ir ugdymo pasiekimų dalis (procentais).	2 k. 10%	2 k. 12%	2 k. 13%	2 k. 15%	2 k. 17%
1.3. Savivaldaus ugdymo/si, mokymo/si praktikos plėtojimas.	1.3.1. Mokinių individualios pažangos matavimo įrankių naudojimas, siekiant savivaldaus mokymosi.	1.3.1.1. Siekiant savivaldaus mokymosi, bus pakoreguotas mokinių pasiekimų vertinimo pagal UTA tvarkos aprašas .	1				
		1.3.1.2. Mokinių pristatytų savo sėkmės istorijų mokyklos konferencijoje skaičius per metus.	4	5	6	7	8
		1.3.1.3. Visų mokinių dalies (procentais) individualios pažangos aptarimas: mokytojas – mokinys – tėvai vyks kartą per metus, gerės mokinių individualūs pasiekimai .	90% 1k.	91% 1k.	92% 1k.	93% 1k.	97% 1k.

	1.3.2. 3-4 klasių mokinių pažangos įsivertinimas.	1.3.2.1. Visų mokinių dalis (procentais) per metus sistemingai įsivertins asmeninę pažangą.	75%	80%	85%	89%	90%
		1.3.2.2. Stiprės vaikų mokymosi planuoti, reflektuoti ir įsivertinti savo pažangą sritys. Pažangos siekis kasmet didės 0,1 proc.	0,1 %	0,1 %	0,1 %	0,1 %	0,1 %
<p>2.Tikslas. Kurti modernią mokymo(si) aplinką, skatinančią įsitraukti visus bendruomenės narius per formalųjį ir neformalųjį ugdymą(si).</p>							
2.1. Ugdymosi turinio įgyvendinimu i skirtų priemonių tobulinimas.	2.1.1. Atnaujintos ikimokyklinės ugdymo programos įgyvendinimas, prioritetu laikant žaidimo pedagogiką.	2.1.1.1. Sudaryta darbo grupė sukurs savitą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą. Visi ikimokyklinio ugdymo mokytojai kels kvalifikaciją.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

		2.1.1.2. Įgyvendinus atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą gerės visų vaikų dalies (procentais) ugdymosi pasiekimai.		35%	36%	67%	68%
		2.1.1.3. Susitarta dėl prioriteto – žaidimo pedagogikos. Darželio pedagogai organizuos vaikų projektus, pažintines išvykas, patirtinį ugdymą(si) tyrinėjimų laboratorijose, kūrybinėse ateljė, atradimų stotelėse, pažinimo salose. Iki 5 kartų per metus.	5	5	5	5	6
	2.1.2. Sistemingas mokymo/si, ugdymo/si aplinkos aprūpinimas skaitmeniniu turiniu.	2.1.2.1. Visų darželio-mokyklos mokytojų dalis (procentais) kels kvalifikaciją ir tobulins informacinių technologijų naudojimo kompetenciją.	35%	39%	40%	41%	45%
		2.1.2.2. Atnaujinta IT įranga sudarys sąlygas mokytojams ir mokiniams taikyti ir naudoti inovatyvius mokymo/si būdus. Ne mažiau po 1 lentą-ekraną per metus.	1	1	1	1	1

2.2. Aktyvinti lyderystę ir bendradarbiavimą bendruomenėje.	2.2.1. Spręsti aktualius mokyklai klausimus, įveiklinant bendruomenę.	2.2.1.1. Visų grupių ir klasių tėvų komitetų pirmininkų dalis (procentais) įsitrauks į darželiui -mokyklai aktualių sprendimų priėmimą.	30%	40%	40%	40%	45%
		2.2.1.2. Visų mokyklos tėvų dalies (procentais) apklausos ugdymo tobulinimo klausimais 1 kartą į metus gerins tėvų lūkesčius.	10% 1k.	12% 1k.	16% 1k.	25% 1k.	27% 1k.
		2.2.1.3. Suburta kūrybinė grupė sukurs ir sieks įgyvendinti projektą, skirtą darželio- mokyklos „Dainorėliai“ įkūrimo 30-ečiui.	1				
	2.2.2. Steigti lyderių grupes išorinės lyderystės stiprinimui	2.2.2.1. Visų grupių, klasių mokytojų lyderių grupės inicijuos projektines veiklas. Plėtosis mokinių kūrybinės galios, bus įgyvendinta ne mažiau 1 projektinė iniciatyva išorėje per metus.	1	2	2	2	2
		2.2.2.2. Meninio ugdymo mokytojų lyderių grupė, skatindama ugdyti mokinių kūrybiškumą, inicijuos ir įgyvendins ne	2v.	3v.	3v.	3v.	3v.

		mažiau 2 veiklas išorėje per metus.					
2.3. Formaliojo ir neformaliojo švietimo dermės kūrimas.	2.3.1. Puoselėjant tradicijas, skatinti bendruomenės kūrybiškumą.	2.3.1.1. Į mokytojų komandų organizuojamus, 2 kartus per metus integruotus, tradicijas puoselėjančius 3-4 klasių ir priešmokyklinių grupių projektus, įsitrauks mokinių dalis (procentais).	2k. 95%	2k. 97%	2k. 98%	2k. 99%	2k. 99%
	2.3.2. Tobulinti visų mokinių gabumus, įgyvendinant integruotus formaliojo ir neformaliojo švietimo projektus bendruomenėje.	2.3.2.1. Formaliojo ir Neformaliojo švietimo jungčių projektai 2 kartus per metus padės įtraukti mokinių dalį (procentais).	2k. 80%	2k. 85%	2k. 89%	2k. 89%	2k. 90%
		2.3.2.2. Individualaus grojimo koncertuose mokinių dalis (procentais) visose klasėse atskleis savo gabumus bendruomenei 2 kartus per metus.	90% 2k.	90% 2k.	90% 2k.	90% 2k.	90% 2k.

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius ir aktyviai dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdami atsakomybę už kasmet

įgyvendinamas konkrečias veiklas. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo strateginio plano priežiūros grupė. Kiekvienais metais iki sausio 20 dienos ataskaita teikiama darželio-mokyklos tarybai ir skelbiama viešai. Administracija užtikrina, kad darželio-mokyklos strateginis planas derėtų su kitais darželyje - mokykloje esančiais planais: ugdymo planu, metine veiklos programa, metodinio būrelio veiklos planu.

Gauti rezultatai aptariami Metodinėje taryboje. Aptarus, yra pritariama ir/ar koreguojama, sutariama dėl išvadų. Ataskaita pateikiama visai bendruomenei. Plano stebėsenos darbus padeda įgyvendinti visa darželio-mokyklos administracija. Bet kurios savivaldos grupės iniciatyva gali būti tikslinamas strateginio plano turinys.

Tikslas 1			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1			
Uždavinys 2			
Uždavinys 3			
Išvada apie pasiektą tikslą.			

4. PRIEDAI

4.1. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA

1 Tikslas. Tapti darnia profesionalų komanda, kuriančia kokybišką bendrųjų kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymą, organizuojančią kūrybišką individualizuoto integruoto ugdymo procesą, siekiančią mokinių individualios pasiekimų pažangos.		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
1 uždavinys	Ugdymo turinio programos mokykloje-darželyje pritaikyti įvairių poreikių mokiniams.	Pritaikytos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo programos, neformalųjį ugdymą integruojant į formalųjį. Visų klasių mokytojai, administracija kėlė kvalifikaciją projekte „Tikslinės kompleksinės pagalbos teikimas mokykloms“ (2019

		<p>m.). Visose klasėse mokytojai taiko metodus iš projekto individualiai mokinio pažangai pasiekti.</p> <p>I ir III klasėse vykdomas Lietuvos Junior Achievement ilgalaikio finansinio raštingumo projektas, prevencinės programos- „Antrasis žingsnis“ , „Zipis“, „Kimočiai“ .</p> <p>Siekiant padėti vaikams įveikti socialinius bei emocinius sunkumus, sėkmingai įgyvendintas ES paramos projekto „Geros savijautos“ programa visiems mokiniams, susiejus veiklą su partneriu – Lietuvos Muzikos asociacija.</p> <p>Skatinant vaikus siekti geresnių skaitymo rezultatų, efektyvios pažangos suteikė bendradarbiavimas su Nacionalinio Operos ir Baletto teatro jaunaisiais aktoriais, kurie statė operą vaikams „Alisa stebuklų šalyje“, o mokiniai įgarsino tekstą. Tęsiant skaitymo šeimoje vaikai-vaikams būdus, dalyvaujant Steam patirčių erdvėse, bendradarbiaujama su ilgalaikiu mokyklos socialiniu partneriu – Nacionaline M. Mažvydo biblioteka.</p> <p>Visi mokytojai supažindinti su „Itraukiojo ugdymo organizavimo mokykloje modeliu“ pagal VPPT rekomendacijas. 20 proc. pagerėjo SUP vaikų pasiekimai skaitymo ir matematikos srityse. SUP vaikai integravosi į bendrą ugdymo(si) procesą, mokyklos organizuojamus projektus, papildomą ugdymą.</p> <p>90 proc. mokinių kūrybiškumą ugdė per finansinio raštingumo prizmę: „Kaziukas nuo pradžios“, „Planuoti, kaip įgyvendinti svajonę“.</p> <p>100 proc. 4 ir 3 klasių mokinių sėkmingai vykdė „Eduten playground“ matematinių gebėjimų programą.</p> <p>Pagerėjo 80 proc. mokinių motyvacija mokytis matematikos.</p>
--	--	---

<p>2 uždavinys</p>	<p>Numatyti veiklos perspektyvas, taikant mokyklos veiklos įsivertinimą.</p>	<p>Kasmet įsivertinami ir koreguojami mokyklos pedagoginiai procesai, įgyvendinami pokyčiai ir teikiama aukštesnė ugdymo(si) kokybė.</p> <p>Kasmet vykdomas vidinis įsivertinimas, 2 kartus per metus mokinių žinių kontrolė.</p> <p>Įgyvendintas Vidaus kontrolės sričių ir rizikų nustatymas bei vertinimas. Nustatytas naujų tvarkų ir saugumo kieme poreikis. Atnaujintos darbo taisyklės, elektroninio dienyno tvarkymo, mokinių elgesio, lankymosi darželyje-mokykloje tvarkos. Aptartas Bendruomenės etikos kodeksas .</p> <p>Kasmet organizuota 2-3 tėvų, 2-3 tėvų komitetų, Mokyklos tarybos, Mokytojų Tarybos susirinkimai, 2 individualūs pokalbiai skirti kiekvieno mokinio individualiai pažangai aptarti. Neformalios veiklos su formaliuoju ugdymu suderinamumas ir įvairovė paskatino ugdytinių motyvaciją siekti individualios pažangos.</p> <p>Kasmet organizuotos konsultacijos silpniau besimokantiems ir gabiems mokiniams. Vyko darbuotojų individualūs pokalbiai su vadovais, atliktos apklausos tėvų, mokinių mokytojų ką ir kaip tobulinti mokykloje.</p>
<p>3 uždavinys</p>	<p>Sudaryti galimybes lyderystei, skatinant mokytojų iniciatyvumą, gerosios patirties sklaidą ir bendradarbiavimą.</p>	<p>Sudarytos palankios sąlygos mokytojų gerosios patirties sklaidai mokykloje, rajone ir šalyje. Mokytojai – lyderiai skaitė pranešimus Mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Priešmokyklinio ugdymo slinkty“ (Vilnius 2023-02-02); „Skaitmeninė žaidimų stotelė“ (Kaunas 2023-03-16); Skaitytas pranešimas konferencijoje „Sėkmės ir nesėkmės“ (Vilnius. 1/d „Čiauškutis“ 2023-12-07), „Ugdymas teatru“ (Naujamiesčio ikimokyklinio ugdymo „Spindulio“ metodiniame 2023-05-11).</p> <p>1 mokytoja apsigynė mokslo daktaro laipsnį ir įgijo mokytojos ekspertės kvalifikacinę kategoriją. 1 mokytoja įgijo gretutinę logopedo kvalifikaciją, 3 mokytojai įgijo švietimo vadybos magistro kvalifikaciją.</p>

		Mokytojų komandos bendradarbiaudamos įgyvendino metinius projektus „Smalsuolių pasaulis“ ir „Gerumo kūrimo metai“.
4 uždavinys	Kurti ir tobulinti mokyklos mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistemą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pasiekimų pažangos.	Bendruomenė supažindinta su „Mokinio pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo“ tvarkos aprašu, kurio tikslas padėti mokiniams, tėvams, mokytojams ir pagalbos mokytojams stebėti individualią mokinių pažangą. 95 proc. 2-4 klasių mokinių analizavo savo asmeninius pasiekimus, apmąstė pasiektą pažangą ir kėlė tikslus. 1-4 klasėse aukštesnius pasiekimus pasiekė 30 proc. mokinių visuose dalykuose. Koreguotas ugdymo planas. Atlikta ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo sričių veiklos įsivertinimo analizė pagal lygmenis, nustatyti ir atlikti pokyčiai. Pritaikant įvairius individualius metodus pasiekti 100 proc. geresni ugdytinių adaptacijos (trimečių grupėse), 30 proc. elgesio korekcijos I ir IV klasėse, 30 proc. mokymosi rezultatai 3 klasėje. Analizuojami NMPP duomenys, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimų lygį.
Išvada apie pasiektą tikslą		Uždaviniai įgyvendinti, tikslas pasiektas.
2 Tikslas. Tapti bendradarbiaujančia, nuolat besimokančia bendruomene.		
Uždavinys	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
1 uždavinys	Ugdyti pilietišką, sveikatą tausojančią bendruomenę.	Bendruomenėje formuojasi socialiai atsakingos valstybės piliečio nuostatos. Perimamos tautinės vertybės, papročiai, puoselėjamos bendruomenės tradicijos. Švenčiamos valstybinės tradicinės šventės, kuriose dalyvauja visa mokyklos bendruomenė. Parengta ir planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa, įtraukiant į ją šeimą, bendruomenę. Vykdomi projektai: sveikatingumo, prevenciniai, pažintinės-kulinarinės edukacijos. Įvykdyta savirūpos programa. Respublikiniame ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų sveikatingumo projekte – „Judėjimo laboratorija“ – 2 laureatai.
2 uždavinys	Plėtoti ankstyvojo karjeros ugdymo kompetenciją.	85 proc. vaikų suteikta žinių apie profesijas. Mokiniai supažindinti su profesijų pasauliu pagal jų polinkius, asmenines savybes. Tėvai organizavo laboratorinius darbus klasėse, veiklose pasitelkė savo

		<p>darbinę patirtį, skaitė paskaitas apie finansinį raštingumą, dalyvavo d/m ilgalaikiuose skaitymo projektuose nuotoliniu ir kontaktiniu būdu 5 grupėse ir 4 klasėse. Tėvai pravedė pamokas visose klasėse Mokytojo dieną. 85 proc. vaikų suteikta žinių apie profesijas.</p> <p>Kasmet organizuota 3-4 susitikimai su įvairių profesijų atstovais. Mokytojai dalyvauja bent 1 seminare skirtame ankstyvojo ugdymo karjerai.</p>
3 uždavinys	<p>Inicijuoti aktyvų tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą.</p>	<p>Kasmet 3-4 klasių tėvai įtraukiami į meninio edukacinio projekto įgyvendinimus, pristatant Karininkų Ramovės salėje muzikinius spektaklius „Jūratė ir Kastytis“; „Eglė žalčių karalienė“; „Laimės žiburys“ ir kt. Įgyvendinti projektai: šešėlių teatras kalėdiniame kieme „Samtelio pasaka“ vaikai-vaikams ir visai bendruomenei; bendruomeninis 1-4 klasių projektas - „Tulpių sodinimas“, įtraukiant tėvus. Tėvai organizavo laboratorinius darbus klasėse, veiklose pasitelkė savo darbinę patirtį, skaitė paskaitas apie finansinį raštingumą, dalyvavo d/m ilgalaikiuose skaitymo projektuose nuotoliniu ir kontaktiniu būdu 5 grupėse ir 4 klasėse, 85 proc. vaikų suteikta žinių apie profesijas.</p>
4 uždavinys	<p>Įtraukti soc. partnerius, plėtojant mokinių socialinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymą/si.</p>	<p>Sukurtas mokyklos socialinių partnerių tinklas, užtikrinantis socialinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų plėtrą. Mokyklos iniciatyva įvykdytas Respublikinis projektas „Vaiko rankomis apjuoskime Lietuvą“. Į mokyklos iniciatyvą įsitraukė 70 Lietuvos ugdymo įstaigų. Vaikai suskaičiavo piešinių Lietuvai ilgį- 1007 metrus.</p> <p>Mokyklos iniciatyva - tarptautinei muzikų dienai - piešinių paroda „Piešiu muziką“ pas partnerius M. Mažvydo bibliotekoje. Mokyklos iniciatyva mokinių piešinių paroda V. Mickevičiaus bibliotekoje. Tema „Legenda apie Vilniaus sukūrimą“, skirta Vilniaus 700-ajam gimtadieniui.</p>
Išvada apie pasiektą 2 tikslą		Uždaviniai įgyvendinti, tikslas pasiektas
3 Tikslas. Tapti atvira naujovėms mokykla- darželiu šiuolaikiniam vaikui.		
Uždavinys	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas

1 uždavinys	Modernizuoti mokomųjų priemonių ir maisto gaminimo bazę.	Mokykloje sudarytos sąlygos taikyti IKT, IT, atlikti bandymus, pažintines-kulinarines veiklas. Ugdymo procese naudojami 9 interaktyvios lentos, 41 planšetės, nešiojami kompiuteriai. Personalui skirta 10 stacionarių kompiuterių. Kasmet mokykloje pasirenkama naudotis bent 2 skirtingas skaitmenines mokomąsias priemones. Įsigytos 3 viryklės, 2 konvekcinės krosnys, kasmet atliekami remontai, įrengta pramoninė ventiliacija ir 2 indaplovės grupėse ir klasėse.
2 uždavinys	Kurti mokiniams patrauklią ir dinamišką mokyklos aplinką.	Sukurti ir nuolat keičiami mokyklos įvykių standai, poilsio erdvės klasėse, futbolo ir krepšinio aikštelės, žaidimų ir edukacijos erdvės grupėse ir kieme. Įkurtas mokyklos kieme daržas, kasmet bendruomenė paskatinama į kiekvienos klasės, grupės puoselėjamos teritorijos apželdinimo, tvarkymo procesus. Mokiniai kūrė meninius projektus, muzikavo su mokytoju, tėvais, draugu. Kiekviena klasė/grupė dalyvavo 4-5 ar daugiau edukacinėse išvykose už mokyklos ribų. Sukurtas filmas-sveikinimas „Vaikai sveikina Vilnių su 700 metų jubiliejumi“. 2022 m. Vilniaus miesto 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Ant žodžio sparnų“ II etape- Laureatė 3 kl. mokinė. Kasmet vykdomos mokykloje 3 olimpiados, 1 viktorina, 2 konkursai. Mokykloje veikia dailės, etnografijos, choreografijos, anglų k., individualaus muzikavimo fleita, smuiku, pianinu būreliai.
3 uždavinys	Pritraukti įvairius finansavimo šaltinius mokyklos strateginiams tikslams įgyvendinti.	Sėkmingai įgyvendintas ES paramos projekto „Geros savijautos“ programa visiems mokiniams, Lietuvos Junior Achievement ilgalaikio finansinio raštingumo projektas. Rėmėjų 1,2 proc. lėšos naudojamos mokinių apdovanojimams, darbuotojų išvykoms ir skatinimui.
Išvada apie pasiektą 3 tikslą		Uždaviniai įgyvendinti, tikslas pasiektas
Išvados		Mokykloje vyrauja stiprus prasmingas tarpusavio bendruomenės bendradarbiavimas, aukšta vidinė kultūra, tarpusavio parama ir pagalba. Vyrauja pasidalytoji lyderystė, į svarbių sprendimų

	<p>priėmimą, planavimą, organizavimą įtraukiami tiek tėvai, tiek mokiniai, mokytojai, administracija ir kiti bendruomenės nariai.</p> <p>Bendruomenė didžiuojasi vaikų aukštais pasiekimais olimpiadose, konkursuose, pasiekimų patikrinimų rezultatais. Sudaroma galimybė vaikams išgyventi sėkmės pojūtį, stengiamasi dėl kiekvieno pažangos. Mokinių ir mokytojų pažanga nuolat analizuojama klasėje, metodinėse grupėse, individualiuose pokalbiuose. Už tris metus tarp pradinių mokyklų Nacionalinio patikrinimo rezultatai reitinguoti Lietuvoje 3 vieta, o Vilniuje – 1. 2022m. Vilniuje – antri.</p> <p>Žinoma, kad mokykloje yra teikiama kokybiška pedagoginė ir socialinė pagalba mokiniams, užtikrinami jų poreikiai ir saviraiška: vykdomos konsultacijos, sudaroma galimybė rinktis iš daugelio neformaliojo ugdymo programų, kiekvienam individualiai suteikiamos meninio ugdymo pamokos, mokiniai kartu su mokytojais organizuoja renginius, dalyvauja projektuose mokyklos, miesto, šalies mastu.</p> <p>Apklaustos duomenimis, bendruomenė teigiamai vertina sukuriamą mokykloje psichologinę ir fizinę aplinką. Vyrauja teigiamas mikroklimatas, tėvai apibūdina aplinką „jaukia, estetiška ir draugiška bei įkvepiančia tobulėti“. Mokytojų ir mokinių bendravimas paremtas pagarba Mokykloje, vyrauja lyderystės mokymuisi modelis, nes jame atpažįstami tokie svarbūs lyderystės mokymuisi požymiai: bendri tikslai ir įsipareigojimai, dėmesys mokymuisi ir pažangai, sudarytos sąlygos mokymuisi, dialogas apie mokymąsi ir lyderystę, dalijimasis lyderyste ir aiškia atskaitomybe, įsivertinimais ir duomenimis grįsti sprendimai.</p> <p>Nuolatinė vaikų pažangos analizė, sudarytos sąlygos tobulinti mokytojų kvalifikaciją, aktyvus bendradarbiavimas, komandinis pedagogų darbas padaliniuose, kolegialus grįžtamasis ryšys, pozityvūs santykiai ir bendravimo įgūdžiai tarp pedagogų, pamokų, ugdomųjų veiklų stebėjimo praktika, aiški atskaitomybė.</p>
--	--

4.2. VIDAUS ANALIZĖ

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis				
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	Mokinių pažangumas ir pasiekimai (%)				
		Mokslo metai	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		Pažangumas	100	100	100	100
		Pasiekimai (metiniai įvertinimai aukštesniu lygiu)	30	35	34	31
		Mokinių pasiekimai pagal NMPP rezultatus (%)				
		METAI	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas
			Mokyklos /šalies vidurkis	Mokyklos /šalies vidurkis	Mokyklos /šalies vidurkis	Mokyklos /šalies vidurkis
		2019	72,4/65,9	73,3 /52,7	75,4/ 62,7	65,1/ 54,3
		2020	Neorganizuotas			
		2021	74,5/-	80,3/-	-	-
		2022	79,4/ 63,3	65,3 / 54,6	-	73,1/ 61,9
		2023	72,0/ 60,2	61,7/ 58,0	-	-
		Mokinio individualiai pažangai matuoti nuo 2019 m. naudojamas mokykloje sukurtas savitas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ ir jo priedai. Mokiniai kiekvieno pusmečio pradžioje / pabaigoje fiksuoja savo individualią pažangą . (priedas Nr.1)Mokiniai stebi, fiksuoja ir pagal galimybes analizuoja savo individualią pažangą. 3-4 klasių mokiniai pildo lentelę „Asmeninės pažangos planas“(priedas Nr.2.)				

		<p>Mokytojai kartu su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) analizuoja rezultatus pusmečio pabaigoje. Vaiko sėkmė aptariama individualaus pokalbio su mokiniu metu po kiekvieno kontrolinio darbo ir d/m 2 kartus per metus pagal pasiekimų suvestines su ugdytiniais, jų tėvais, mokytojų taryboje.</p> <p>Mokykla kasmet dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinių pasiekimai gerokai viršija šalies pradinių mokyklų kokybės rodiklius. 2022 m. m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai: matematika – 81,4 proc., pasaulio pažinimo – 74,1proc., skaitymo – 68,7 proc.</p> <p>Kasmet mokiniai dalyvauja nacionaliniuose, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose bei tampa nugalėtojais: „Olympis“, „Kings“ ;”Kengūra” matematikos ir užsienio kalbos.</p> <p>Išvados. Mokinių mokymosi pasiekimai aukšti. Pagal mokinių žinių pasiekimus darželis-mokykla pirmauja šalyje pradinių mokyklų grupėje.</p>				
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Sritis „Ugdyma(sis) ir mokinių patirtys“ įvertinimas 3,3 balo (skalė 1-4)		2020	2022	
		Tema	Rodiklis			
		Ugdymo (si) planavimas	Ugdymosi tikslai	3,3	3,5	+0,2
			Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,4	3,5	+0,1
		Vadovavimas mokymuisi	Orientavimasis į mokinių poreikius	3,4	3,5	+0,1
			Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,2	3,5	+0,3
			Ugdymo(si) organizavimas	3,5	3,5	0
	Mokymasis	3,3	3,4	+0,1		

		Mokymosi patirtys	Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,6	3,6	0
		Vertinimas ugdant	Vertinimas ugdymui	3,6	3,6	0
			Mokinių įsivertinimas	3,2	3,3	+0,1
	<p>Mokytojai mokymo/si procese sėkmingai taiko kritinio mąstymo, vizualinio suvokimo mokymosi strategijas, skaitmeninę aplinką, dalijasi patirtimi, dirba mentoriais . Mokiniam, turintiems kalbos, komunikacijos sutrikimų, teikiama logopedo, spec. pedagogo pagalba. Psichologas įvertina ir padeda spręsti mokinių psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas.</p> <p>Mokykloje veikia 6 neformaliojo švietimo būreliai I-IV klasių mokiniams, juos lanko 98,2 proc. mokinių. Vykdomi ilgalaikiai tęstiniai projektai, kuriuose dalyvauja visa bendruomenė: mokyklos erdvių puošimas ketvirtokų dailės darbais, „Tulpių sodinimas“- projektas bendruomenėje, mokinių saviraiškos projektas „Gerų darbų kūrimas“, bendras projektas darželyje-mokykloje „Smalsuolių pasaulis“. Kasmet dalyvaujame vertimų iš anglų kalbos konkurse, Europos komisijos inicijuotame informacinės kompanijos „Piccolingo“, „Kalbų spalvos“ projekte, ES programose „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.</p> <p>Tradiciniais tapę renginiai: „Mokslo ir žinių diena“, „Muzikos diena“ „Europos kalbų diena“, „Mokytojų dienos šventė“, „Sportuok ir būsi sveikas“, „Rudens mugė“, kalėdiniai klasių, grupių spektakliai, individualaus grojimo koncertai. Dalyvavimas akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“ skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti . Žemės dienos skirtas integruotas pasaulio pažinimo, muzikos ir dailės renginys , „Velykinė šventė darželyje-mokykloje“, „Velykinė gailėstingumo akcija“, „Popietės šeimai“, mokslo metų baigimo renginiai- priešmokyklinėse grupėse, Vaikų giminės dienos, IV-III klasių meninis, tradicijas puoselėjantis spektaklis bendruomenei.</p>					

		<p>Išvados. Mokytojai taiko įvairias mokymo strategijas, pasitelkia skaitmeninę aplinką ugdymui organizuoti. Bendruomenės lyderiai įsitraukia į aktyvią projektinę veiklą. Darželis-mokykla žino individualius vaikų poreikius ir plečia spec. pedagogų pagalbą vaikui. Darželio-mokyklos tradicijos yra puoselėjamos. Neformalusis ugdymas integruojamas į formalųjį, sudaro tvarų vientisą ugdymo(si) procesą.</p> <p>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai: mokinio asmeninės pažangos planavimas pamokoje; barjerų numatymas ir pastolių taikymas kiekvienam mokiniui pamokoje; individualių mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokoje.</p>				
3.	Ugdymo (si) aplinkos	Sritis „Ugdymo(si) aplinkos“ įvertinimas 3,2 balo (skalė 1-4)		2020	2022	Pokytis
		Tema	Rodiklis			
		Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	Įranga ir priemonės	3,0	3,5	+0,5
			Pastatas ir jo aplinka	3,0	3,0	0
			Aplinkų bendrakūra	3,0	3,0	0
		Mokymasis be sienų	Mokymasis ne mokykloje	3,5	3,5	0
Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,4		3,5	+0,1		
4.	Lyderystė ir vadyba	Sritis „Lyderystė ir vadyba“ įvertinimas 3,6 balo (skalė 1-4)		2020	2022	Pokytis
		Tema	Rodiklis			

		Veiklos planavimas ir organizavimas	Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,4	3,6	+0,2
			Lyderystė	3,5	3,6	+0,1
			Mokyklos savivalda	3,4	3,5	+0,1
		Mokymasis ir veikimas komandomis	Veikimas kartu	3,2	3,3	+0,1
			Bendradarbiavimas su tėvais	3,5	3,5	0
			Mokyklos tinklaveika	3,3	3,4	+0,1
		Asmeninis meistriškumas	Kompetencija	3,7	3,7	0
			Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,5	3,6	+0,1
	<p>Administracijos sudėtis: direktorė L. Milašauskienė, direktorės pavaduotoja ugdymui M. Bajevienė, pavaduotoja ūkio reikalams A. Šliaužienė.</p> <p>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai: įtraukios sampratos įgyvendinimas; bendruomenės sprendimų pagrįstumas įtraukčiai; mokyklos vadovų išipareigojimas susitarimams dėl įtraukties gerinimo; mokyklos savivaldos institucijų veiksmingumas įtraukčiai; įtraukta paremianti mokyklos tinklaveika su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene. Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, 4 metodinės grupės, Darbo taryba, grupių/klasių mokinių tėvų komitetai. Mokykla siekia bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais. Organizuotos tėvų, mokytojų apklausos, grupių/klasių susirinkimai, visuotiniai susirinkimai, darbuotojų, tėvų individualūs pokalbiai su direktore, organizuoti pedagogų metiniai pokalbiai su administracija.</p>					

		<p>Darželis – mokykla „Dainorėliai“ yra Pasaulio vaikų ugdymo organizacijos OMEP narė.</p> <p>Nacionalinė M. Mažvydo biblioteka, Vilniaus darželis-mokykla “Saulutė”, Vilniaus muzikos mokykla “Ažuoliukas”, Vilniaus kun. Gedimino progimnazija, Vilniaus muzikos mokykla „Liepaitės“ yra mokyklos partneriai. Mokykla bendradarbiauja: su Kauno darželiu “Etiudas”, Vilniaus darželiu-mokykla „Vilija”, Vilniaus darželiu-mokykla „Šaltinėlis”, Vilniaus lopšeliu-darželiu “Švelnukas”, Vilniaus lopšeliu-darželiu “Krivulė”, Vilniaus lopšeliu-darželiu “Gėlynas”. Mokykla priima studentus praktikai iš Vilniaus Universiteto, VU Šiaulių Akademijos, Lietuvos muzikos ir teatro akademijos. Bendradarbiauja su VDU Švietimo akademija.</p> <p>Vykdydama vaikų socializacijos programą, mokykla aktyviai bendradarbiauja su Vilniaus 6-ju policijos komisariatu, Saugaus eismo mokykla, palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su vietine savivalda - Vilniaus m. savivaldybės bendrojo ugdymo skyriumi, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Vilniaus miesto pedagogine – psichologine tarnyba, Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacija (LIUĮVA) , Lietuvos mokyklų vadovų asociacija, LIUĮVA Vilniaus skyriumi.</p> <p>Mokyklos informacinės ir komunikavimo sistemos: mokyklos kompiuteriai prijungti prie AB Tele-2 Lietuva. Mokiniam, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje https://www.dainoreliai.lt/, Įdiegtas E-dienynas- „TAMO dienynas“ mokykloje ir „Mano dienynas“ darželyje – tėvų informavimo apie jų vaikų pasiekimus ir pažangą bei bendravimo, bendradarbiavimo su darželio-mokyklos pedagogais; Naujos technologijos (interaktyvios lentos) taikomos visų darželio-mokyklos grupių/klasių ugdymo/si procesuose, pedagoginei – metodinei veiklai efektyvinti, metodinės medžiagos rengimui ir jos skaitmeniniam archyvavimui, partnerystei, informacijos sklaidai. Kiekvienoje klasėje, grupėse mokymo ir darbo vietos yra kompiuterizuotos, priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai, klasių mokiniai pamokose turi galimybę naudotis planšetėmis, pasitikrinimus atlikti besinaudojant nešiojamais kompiuteriais.</p>
--	--	---

		<p>Išvados. Darželyje-mokykloje sukurta puiki, visiems prieinama, aktyviai naudojama IKT sistema. Ji nuolat atnaujinama. Darželyje mokykloje taikoma plati, įvairi, šiuolaikinių priemonių informavimo sistema bendruomenei ir visuomenei. Administracija taiko demokratišką, kolegialaus valdymo modelį, skatina visas bendruomenės grandis aktyviai teikti siūlymus dėl mokyklos veiklos gerinimo, skatina darbuotojų lyderystę, mažina popierizmą.</p>				
5.	Žmogiškieji ištekliai	Pedagoginio personalo sudėtis / kaita.				
		Metai	Mokyklų vadovai	Mokytojai	Švietimo pagalbos specialistai	VDM pedagogai / specialistai
		2019	3	25	5	-
		2020	3	25	11	6
		2021	3	25	11	6
		2022	3	27	11	6
		2023	3	27	12	6
		Pedagoginio personalo kvalifikacija.				
		Metai	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Mokytojas ekspertas
		2019	2	24	10	
		2020	2	24	10	
		2021	2	24	10	
		2022	1	25	9	1
		2023	1	26	9	1
		2022 m. 1 mokytojai suteikta eksperto kategorija				
		Kitas personalas				
		Metai	Kiti administracijos darbuotojai	Bibliotekininkė	Mokytojo padėjėjai	Aptarnaujantis personalas
2019	1	1	6	10		
2020	2	1	6	10		
2021	2	1	6	10		

	2022	2	1	6	10
	2023	2	1	6	10
	Metai	2019	2020	2021	2022
	Tobulinta kvalifikacija (kartai) / seminarai, mokymai	80 / 25	75 / 35	126 / 40	200 / 75
	<p>Pedagogų profesinis tobulėjimas kryptingas, siekiantis įgyvendinti mokyklos metų veiklos plano tikslus.</p> <p>Mokykloje organizuoti kviestinių lektorių seminarai (pedagoginiam personalui ir mokinių tėvams):</p> <p>2019 m.– „Mokinių pasiekimų ir pažangos matavimas“;</p> <p>2020 m. – „Mokinių pasiekimų ir pažangos matavimas“</p> <p>„Saugios mokymo(si) aplinkos kūrimas mokytojui, mokiniams ir mokinių tėvams“;</p> <p>2021 m. – „Skaitmeninio raštingumo mokymai“;</p> <p>2022 m. – „Ypatingų vaikų pažinimas, stiprinant tėvų ir pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą“, „Šiuolaikiniai pamokos aspektai“. „Dėl atnaujintų priešmokyklinio ugdymo programų“, Dėl dalyvavimo projekte „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“; Pradinių klasių mokytojų kompetencijų plėtojimas atnaujintų Bendrųjų programų (2022) kontekste; Mokykloje palaikoma mokymosi kultūra – pedagogai įsivertina asmenines kompetencijas ir pasirenka būdus kvalifikacijai kelti.</p> <p>Mokykloje dirba darni, kompetentinga, nuolat besimokanti pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų komanda.</p> <p>Veiklos prioritetai orientuoti į profesinių kompetencijų tobulinimą, naujų skaitmeninių priemonių įvaldymą, mentorystę (pagalbą vieni kitiems), atnaujinto ugdymo turinio įdiegimą. Mokytojai kelia kvalifikaciją 3-4 dienas kasmet.</p>				
6.	Finansiniai ištekliai (€):				

Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Metai		
	2021	2022	2023
Finansavimo šaltinis			
Darbo užmokesčio fondas			
Ugdymą organizuojantis personalas (VB, SB)	71 300,00	87800,00	106400,00
Pedagoginis personalas (VB)	492 600,00	533100,00	571500,00
Švietimo pagalba (VB, SB)	55 100,00	76800,00	100600,00
Bibliotekai (VB, SB)	-	9300,00	10600,00
Aptarnaujantis personalas (SB)	290 500,00	307900,00	354300,00
VDM pedagogai / specialistai	34 700,00	38300,00	43000,00
Išteklių valdymas. Išteklių optimalumas, efektyvumas.			
<p style="text-align: center;">Išvados. Darželis-mokykla visas lėšas naudojo optimaliai ir efektyviai, pagal kiekvienų metų aptartą lėšų paskirstymą. Dir. pavaduotoja ūkiui vykdo viešuosius pirkimus. Visi finansiniai ištekliai panaudoti planingai ir efektyviai vadovaujantis metiniais veiklos planais. Viešieji pirkimai vykdyti pagal parengtus pirkimų planus, tartasi su mokyklos bendruomene ir suderinus su Mokyklos taryba. Mokyklos bendruomenė supažindinta su lėšų panaudojimu, interneto svetainėje viešinamos finansinės ataskaitos.</p>			

4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svetingas ir malonus įstaigos personalas. ▪ Didelis dėmesys skiriamas optimalių sąlygų sudarymui, kurios skatina ugdytinius atsiskleisti savo individualumą ir kūrybiškumą. ▪ Kuriama jauki ir estetiška, saugi aplinka. ▪ Sėkmingas SUP vaikų integravimas. ▪ Pedagogai dalyvauja projektinėse veiklose už Mokyklos ribų, inicijuoja projektines veiklas ugdytiniams, nuolat kelia kvalifikaciją. ▪ Aukšti mokymosi rezultatai. ▪ Užtikrinami bendruomenės (tėvų, pedagogų, mokinių) poreikiai; ▪ Stipri pasidalytoji lyderystė. ▪ Kuriama visiems palanki psichologinė ir fizinė aplinka. ▪ Tinkamai išvystyti ir naudojami komunikacijos kanalai. ▪ Mokiniam siūlomos įvairios neformaliojo vaikų švietimo programos saviraiškos poreikiams tenkinti. ▪ 95 proc. vaikų lanko neformalaus ugdymo veiklas. ▪ Tikslingas biudžeto ir mokymo lėšų panaudojimas atsižvelgiant į finansines galimybes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mokyklos bendruomenės nariai nepakankamai įsitraukia į Mokyklos veiklos planavimo, įgyvendinimo ir įsivertinimo veiklas. ▪ Tobulintinas tėvų švietimas. Dalis tėvų neadekvačiai vertina vaikų ugdymą, specialiosios pagalbos reikalingumą, stinga psichologinių ir kitų žinių. ▪ Pasidalytoji lyderystė už mokyklos ribų. ▪ Pedagogų atliktų veiklų nuolatinių refleksijų nebuvimas. ▪ Nėra bendradarbiavimo tarp visų metodinių grupių. ▪ Labiau skatinti mokinių tėvus dalyvauti mokyklos gyvenime – trūksta nuolatinės pedagogų veiklos įsivertinimo sistemos. ▪ Trūksta lyderių grupės išorinės lyderystės stiprinimui. ▪ Savivaldaus mokymosi (vaikų mokymosi planuoti, įsivertinti, reflektuoti savo pažangą) srityse trūkumas. ▪ Nepakankamas specialistų, mokytojų padėjėjų skaičius darbui su SUP vaikais. ▪ Dalies mokytojų pasyvus įsitraukimas į darbo grupes, o tėvų – į veiklos tobulinimo procesus, tyrimus.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelti mokytojų IKT naudojimo ugdymo(si) procese bei atnaujintų programų diegimo kvalifikaciją. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Silpnėjantis dalies mokinių ir mokytojų psichologinis atsparumas, žemesnė savivertė. ▪ Neužtenka skiriamų lėšų mokyklos remontavimui ir renovavimui, priestato

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mokyklos bendruomenės nariai įsitraukia į Mokyklos veiklos planavimo, įgyvendinimo ir įsivertinimo veiklas. ▪ Didesnės ugdymosi ne mokykloje galimybės. ▪ Daliai tėvų neadekvačiai vertinančių vaikų ugdymą, specialiosios pagalbos reikalingumą, suteikti daugiau psichologinių ir kitų žinių. ▪ Bendradarbiauti tarp visų metodinių grupių. ▪ Labiau skatinti mokinių tėvus dalyvauti mokyklos gyvenime – formuoti tėvų lyderių grupę. ▪ Pedagogų atliktų veiklų nuolatinių refleksijų buvimas. ▪ Steigti lyderių grupes išorinės lyderystės stiprinimui. ▪ Savivaldaus mokymosi (vaikų mokymosi planuoti, įsivertinti, reflektuoti savo pažangą) įgyvendinimas. 	<p>statybai bei nėra galimybės skirti finansų aprūpinti būrelius priemonėmis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Didėjantis mokinių skaičius Vilniaus mieste gali daryti įtaką pertekliniam mokinių skaičiui grupėse/klasėse. ▪ Švietimo sistema nepilnai pasirengusi SUP mokinių integracijai. ▪ Klasėse, grupėse didėja spec. poreikių vaikų. ▪ Didėja grėsmės iš išorės. Narkotinių medžiagų platinimo pavojus. ▪ Plėtojantis švietimo pagalbos specialistų tinklui įstaigoje, trūksta darbo vietų.
---	---
