PATVIRTINTA
Vilniaus darželio-mokyklos „Dainorėliai“
direktoriaus 2025 m. liepos 1 d.
įsakymu Nr. V-66

VILNIAUS DARŽELIO-MOKYKLOS „DAINORĖLIAI“ FORMALŲJĮ ŠVIETIMĄ PAPILDANČIO MENINIO UGDYMO PROGRAMA

I. BENDROJI DALIS

1. Formalųjį švietimą papildančio meninio ugdymo programa parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintais formalųjį švietimą papildančio ugdymo organizavimo dokumentais, taip pat Vilniaus miesto savivaldybės strateginio plėtros plano 2021–2030 m. nuostatomis.
2. Vilniaus miesto valdybos 1994 m. birželio 30 d. potvarkiu Nr. 1296V 7-asis lopšelis-darželis reorganizuotas į menų darželį-mokyklą, įsteigiant papildomus meninio ugdymo pedagogų etatus ir sudarant sąlygas kryptingam meniniam ugdymui.
3. Vilniaus darželis-mokykla „Dainorėliai“ yra bendrosios paskirties ugdymo įstaiga, vykdanti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas bei teikianti formalųjį švietimą papildantį meninį ugdymą. Meninio ugdymo programa (kultūrinis švietimas, veiklos rūšies kodas 85.52.00) papildo pagrindines ugdymo programas ir apima šias veiklas:
   - instrumentinį muzikavimą,
   - dainavimą,
   - choreografiją,
   - etninę muziką ir tradicijas,
   - dailės ugdymą.

II. II. FORMALŲJĮ ŠVIETIMĄ PAPILDANČIO MENINIO UGDYMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Formalųjį švietimą papildančio meninio ugdymo tikslai:

4.1. Sudaryti sąlygas vaikui per pasirinktą meninę veiklą įgyti kompetencijų, reikalingų visapusiškam asmenybės augimui: gebėjimui suprasti ir vertinti kultūrinius reiškinius, kūrybiškai spręsti iššūkius, atsakingai veikti bendruomenėje ir prisitaikyti prie kintančios aplinkos.

4.2. Užtikrinti galimybes visiems įstaigos ugdytiniams dalyvauti formalųjį švietimą papildančiame meniniame ugdyme, įtraukiant ir įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus, sudarant jiems tinkamas mokymosi sąlygas.

5. Formalųjį švietimą papildančio meninio ugdymo uždaviniai:

5.1. Ugdyti vaikų kompetencijas per meninę veiklą, saviraišką ir kūrybinę patirtį, stiprinant jų pasitikėjimą savimi ir mokymosi motyvaciją.

5.2. Taikyti individualizuotus, vaikų patirtimi ir aktyviu dalyvavimu grįstus ugdymo metodus, skatinančius kūrybiškumą, iniciatyvumą ir įsitraukimą.

5.3. Derinti formalųjį švietimą papildančio meninio ugdymo turinį su ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programomis, siekiant nuoseklaus ir kryptingo vaikų kompetencijų ugdymo.

5.4. Užtikrinti socialinę įtrauktį – pritaikyti ugdymo turinį, metodus ir aplinką įvairių poreikių vaikams, sudarant sąlygas jų dalyvavimui ir pažangai.

5.5. Organizuoti kūrybines dirbtuves, projektines veiklas, koncertus, parodas, pasirodymus ir kitus renginius, sudarančius vaikams galimybes patirti sėkmę, pristatyti savo kūrybą ir reflektuoti mokymosi procesą.

5.6. Į ugdymo procesą įtraukti vaikų tėvus ir įstaigos bendruomenę, stiprinant partnerystę, dialogą ir bendradarbiavimą, skatinant šeimos ir įstaigos ryšį vaiko ugdymo(si) procese.

III. UGDOMOS KOMPETENCIJOS

6. Formalųjį švietimą papildančiame meniniame ugdyme vaikas ugdosi ir tobulina šias kompetencijas:

6.1. Pažinimo kompetencija. Vaikas motyvuojamas tyrinėti, pažinti save ir aplinkinį pasaulį, kelti klausimus, ieškoti atsakymų, taikyti patirtį naujose situacijose.

6.2. Komunikavimo kompetencija. Ugdomas gebėjimas aiškiai reikšti mintis žodžiu, kūnu ar meninėmis priemonėmis, klausytis kitų, bendradarbiauti grupėje ir dalyvauti dialoge.

6.3. Kūrybiškumo kompetencija. Skatinamas gebėjimas kurti, improvizuoti, generuoti idėjas, tyrinėti įvairius problemų sprendimo būdus, vertinti kūrybinį procesą ir rezultatą.

6.4. Pilietiškumo kompetencija. Formuojamos vertybės, nuostatos ir suvokimas, padedantys vaikui ugdytis pilietinį tapatumą, atsakomybę, pagarbą kultūrinei įvairovei ir bendruomeniškumui.

6.5. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. Vaikas mokosi atpažinti ir valdyti emocijas, kurti pozityvius santykius, priimti atsakingus sprendimus, rūpintis savo fizine ir psichine sveikata, saugiai elgtis įvairiose situacijose.

6.6. Kultūrinė kompetencija. Ugdomas kultūrinis sąmoningumas, gebėjimas pažinti ir vertinti savo bei kitų kultūrų raišką, aktyviai dalyvauti kultūriniame gyvenime, kurti ir interpretuoti meninius reiškinius.

6.7. Skaitmeninė kompetencija. Vaikas mokosi atsakingai, saugiai ir kūrybiškai naudotis skaitmeninėmis technologijomis, pritaikyti jas mokymuisi ir meninei raiškai.

IV. FORMALŲJĮ ŠVIETIMĄ PAPILDANČIO MENINIO UGDYMO TURINYS IR ORGANIZAVIMAS

7. Formalųjį švietimą papildantį meninį ugdymą vykdo meninio ugdymo pedagogai, įgyvendindami įstaigos direktoriaus patvirtintas meninio ugdymo programas. Ugdymas organizuojamas visus mokslo metus, atsižvelgiant į vaikų amžių, poreikius ir ugdymosi galimybes.
8. Meninio ugdymo programų turinys pritaikomas pagal ugdytinių amžių, ugdymosi pakopą, individualius gebėjimus ir specialiuosius ugdymosi poreikius, užtikrinant įtrauktį ir prieinamumą visiems vaikams.
9. Formalųjį švietimą papildančio meninio ugdymo programų pagrindinės kryptys:
    - tarpdalykinis bendradarbiavimas,
    - socialinė ir kultūrinė veikla.

Tarpdalykinis bendradarbiavimas

10. Tarpdalykinis bendradarbiavimas apima:

10.1. Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo stiprinimą, pasitelkiant meninio ugdymo metodus ir formas. Bendradarbiaujant meninio ugdymo pedagogams ir bendrųjų dalykų mokytojams, ugdymo procese integruojamos meninės veiklos, kurios padeda ugdyti vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą,

komunikavimo ir kultūrines kompetencijas. Vaikai skatinami dalyvauti koncertuose, parodose, festivaliuose, konkursuose.

10.2. Meninio ugdymo programų įgyvendinimą, glaudžiai bendradarbiaujant meninio ugdymo pedagogams ir klasių bei darželio grupių mokytojams. Organizuojamos integruotos veiklos, projektai, kūrybinės dirbtuvės, meniniai pasirodymai, užtikrinant vaikų užimtumą ir prasmingą veiklą visą dieną.

Socialinė ir kultūrinė veikla

11. Socialinė ir kultūrinė veikla sudaro sąlygas vaikams pritaikyti įgytas žinias ir gebėjimus realiose situacijose, tiek įstaigos viduje, tiek platesnėje bendruomenėje. Vykdant šią veiklą organizuojamos socialinės akcijos, koncertai, parodos, edukacijos, bendruomenės renginiai. Mokykla tampa kultūrinės veiklos centru, o vaikai mokosi:

- patirti savo kūrybos prasmę,
- savarankiškai spręsti problemas,
- bendradarbiauti,
- taikyti įgytus gebėjimus praktikoje.

Meninio ugdymo veiklos pagal ugdymo pakopas
Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas

12. Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme siūlomi meninės raiškos užsiėmimai, skirti vaikų meninių gebėjimų ugdymui ir saviraiškos poreikių tenkinimui:

- instrumentinis muzikavimas,
- choreografija,
- dailė,
- etninė muzika ir tradicijos,
- muzikiniai žaidimai, taikant muzikos terapijos elementus.

Pradinis ugdymas

13. Pradiniame ugdyme siūlomi meninės pakraipos būreliai, skirti vaikų meninių gebėjimų ugdymui, kūrybiškumo skatinimui ir saviraiškos poreikių tenkinimui:

- instrumentinis muzikavimas,
- choreografija,
- dailė,
- etninė muzika ir tradicijos.

V. FORMALŲJĮ ŠVIETIMĄ PAPILDANČIO MENINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

14. Formalųjį švietimą papildanti meninio ugdymo programa papildo ir praturtina ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinį, sudarydama vaikams galimybes nuosekliai ugdytis menines, kultūrines ir bendrąsias kompetencijas.

15. Įgyvendinant programą atsižvelgiama į vaikų raidos tarpsnius, individualius gebėjimus, mokymosi stilius ir esminius augančio žmogaus poreikius. Ugdymo procese stiprinamas vaikų ryšys su menų ir kultūros pasauliu, skatinama empatija, emocinis jautrumas, pagarba kultūrinei įvairovei.
16. Programos įgyvendinimo metu ugdomi vaikų meniniai, pažintiniai, socialiniai ir praktiniai gebėjimai, lavinamas kūrybiškumas, saviraiška, pasitikėjimas savimi ir savigarba. Vaikai mokosi dirbti komandoje, spręsti problemas, reflektuoti savo patirtį ir aktyviai dalyvauti kultūriniame gyvenime.
17. Meninis ugdymas įstaigoje sudaro sąlygas nuosekliai derinti formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, užtikrinant visapusišką vaikų ugdymą, jų užimtumą ir prasmingą veiklą visą dieną.

VI. FORMALŲJĮ ŠVIETIMĄ PAPILDANČIO MENINIO UGDYMO VERTINIMAS

18. Formalųjį švietimą papildančio meninio ugdymo programų įgyvendinimą ir jų sėkmingumą vertina meninio ugdymo pedagogų kolegija, remdamasi programos tikslais, uždaviniais ir ugdymo rezultatais. Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojant ugdymo procesą, pasiektus rezultatus ir vaikų pažangą.
19. Programų įgyvendinimo analizė ir vertinimo rezultatai aptariami pedagogų metodinėse grupėse pasibaigus mokslo metams. Atsižvelgiant į išvadas, programos gali būti atnaujinamos ir tobulinamos, siekiant geresnės ugdymo kokybės.
20. Ugdytinių pasiekimų vertinimas grindžiamas individualios pažangos, vaiko motyvacijos ir įsitraukimo principais. Vertinimas yra formuojamasis – jis atliekamas žodžiu, stebėjimu, refleksija, aptariant su vaiku jo pastangas, pasiekimus ir tolesnius žingsnius. Vertinimo tikslas – pastiprinti vaiką, skatinti jo savivertę, savirefleksiją ir mokymosi džiaugsmą.