

VILNIAUS DARŽELIS-MOKYKLA „DAINORĖLIAI“
Ankštoji g. 11 ir A.Goštauto g. 4,Vilnius

Direktorės Liucijos Milašauskienės
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020m. vasario 11d. Nr.

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys

- 1.1. Nuolat besimokančios komandos kūrimas, įtraukiant socialinius partnerius, plėtojant mokinių socialines kompetencijas ir vertybinių nuostatų ugdymą;
- 1.2. Pritraukti įvairius finansavimo šaltinius mokyklos strateginiams tikslams įgyvendinti;
- 1.3. Kurti saugią emocinę aplinką spec. poreikių turintiems vaikams;
- 1.4. Pritaikyti Ugdymo turinio programas mokykloje- darželyje įvairių poreikių mokiniams, suteikiant daugiau galimybių naudoti IT įrankius, turtinant ugdymo (si) aplinką.
- 1.5. Stiprinti pedagogų bendradarbiavimą ugdymo procese, suburti bendruomenę mokyklos 25-čiui minėti.

Svariausi rezultatai bei rodikliai

1. Pasirašyta sutartis su M. Mažvydo biblioteka. Praplėstas edukacinių erdvių tinklas ir suteiktos galimybės darželio-mokyklos vaikams ugdytis netradicinėje aplinkoje. Apie 90 proc. darželio-mokyklos ugdytinių tikslingai pastiprino socialines, praktines, pažintines kompetencijas edukacijose, mokėsi netradiciniais būdais įvairiose bibliotekos erdvėse: 4 veiklos naujoje laboratorijoje, 5 susitikimai su rašytojais, 2 knygų viktorinos, kas antradienį – visų klasių užklasinio skaitymo veiklos.

Pasirašyta sutartis su Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija:

Visi 2-4 klasių mokiniai įsitraukė į pilietiškumo, vertybinių nuostatų ugdymą(si), bendradarbiaudami su progimnazijos pradinį klasių mokiniais, įgyvendino projektą apie žymų žmogų prezidentą Antaną Smetoną. Projektui pasibaigus, vykdė bendrą išvyką į Ukmergę.

1-4 klasių mokinių kartu su progimnazijos mokiniais Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje vykdė “Katekizmo“ skaitymo akciją.

Ugdytiniai apie 60 proc. daugiau praplėtė socialinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymą(si).

2. Pritrauktą rėmėjų, papildant “Dainorėlių” paramos-labdaros fondo lėšas. Lėšos naudotos pagal paskirtį. Finansinė ataskaitą pateikta per tėvų “google groups” tinkle, tinklalapyje, CPO.

Inicijavus laikytis mokyklos tradicijų, ugdytiniai sukūrė meninius- edukacinius, mokyklos tradicijas puoselėjančius projektus: “Eglė žalčių karalienė”, kuris pristatytas bendruomenei Vilniaus įgulos Karininkų Ramovėje. Dalyviai: visi 3-4 klasių mokiniai, padedant formaliojo ir neformaliojo ugdymo mokytojams apie 50 proc. daugiau atskleidė savo meninius gabumus, pagerino lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo kompetencijas.

Apie 90 proc. priešmokyklinės ugdymo grupės ugdytinių patobulino kalbines, kūrybiškumo kompetencijas, padedant priešmokyklinio ugdymo mokytojoms ir menų pedagogams, pasiekė 60 proc. daugiau brandumo mokyklai, dalyvaudami projekte “Kuriamo vaikystės pasaką”. Projektą bendruomenei pristatė M. Mažvydo bibliotekos erdvėje.

100 proc. mokinių patobulino verslumo pagrindus: surinktomis lėšomis už savo parduotus darbelius Kaziuko mugėje, parėmė Gyvūnų globos namus. 90 proc. ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo vaikų įvykdė Socialinę- pilietinę akciją „Padėkime paukšteliams”.

3. Veikia dailės ir muzikos terapijų sistema darželyje-mokykloje. Įsigijus papildomai dailės priemonių, 9 mokyklos mokytojos įgijus sertifikatus dėl dailės ar muzikos terapijos metodo taikymo galimybių judriems ir kitiems vaikams, taikytas muzikos ir dailės terapijos metodus. Apie 30 proc. vaikų pagal poreikį lanko dailės ar muzikos terapijos užsiėmimus. Ir įgijo tinkamesnio elgesio įgūdžių, atpažino ir iš dalies atsikratė baimių, ieškojo savo stipriųjų pusių, pomėgių.

Inicijavus tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą su Pedagogine- Psichologine Tarnyba, vykdomos 4 programos didelių spec. poreikių turintiems vaikams. 20 proc. pagerėjo šių vaikų/ mokinių pasiekimų rezultatai, sustiprėjo fizinis aktyvumas, motyvacija.

Įsigytas Kimochio emocinio ugdymo programai vykdyti priemonių komplektas. Ikimokyklinio ugdymo mokytoja „Žiogelių“ grupėje kėlė emocinio ugdymo programos kvalifikaciją ir įgyvendino/a ją grupėje. Vaikai apie 50 proc. geriau geba elgtis konfliktinėse situacijose, konstruktyviai išspręsti situacijas su draugais.

4. Inicijavus pastiprintą mokinių mokymo (-si) individualizavimą ugdymo procese, daugiau nei 80 proc. pedagogų diferencijuoja užduotis pamokose pagal lygius, aptaria grįžtamąjį ryšį metodinėse grupėse.

Paskatinus pradinių klasių mokytojus organizuoti mokiniams mokyklos, klasės veiklas, rengti apklausas, rinkti statistinius duomenis, veikti klasės savivaldoje, apie 40 proc. mokinių pagerino asmeninės pažangos įvertinimą, apie 20 proc. mokinių įvertinti aukštesnioju lygiu, geriau įsisavinę pradinio ugdymo programą.

Reflektuojant grįžtamąjį ryšį stebėtose pamokose, nutarta apsikeisti ne tik metodais gabių ir sunkiau besimokančių mokymui, bet ir klasėmis. Kur vedamos pamokos po du pedagogus pamokoje, mokytojos ieškojo būdų kaip padėti silpniau besimokantiems, pasiteisino integruoti į ugdymo procesą mokinius iš skirtingų klasių, pasiūlius mokinių mentorystę.

Pastebėta, kad vaikų darbas pamokoje buvo aktyvesnis ir rezultatyvesnis, kai klasėje dirbo vienu metu dvi mokytojos. Pasidalinta patirtimi apie veiklų įvairovės, sėkmės rezultatus Mokytojų taryboje. Eksponuojama mokyklos stende.

Mokinių surinktų taškų dalis (proc.) pagal atskiras testuojamas veiklos sritis (matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo) ir kognityvinių gebėjimų grupes lenkia šalies pagrindinio lygio vidurkį:

matematikos – 57%, skaitymo – 89,1%, rašymo – 82,3%, pasaulio paž. – 83,7%

5. Inicijavus visose grupėse ikimokyklinio, priešmokyklinio, menų pedagogų bendradarbiavimą įvykdytos patyriminės veiklos projektai”

STEAM patirtis ir meno įtaka visapusiškam vaiko augimui:

- patirtinis ugdymas tyrinėjant, išbandant ir atrandant (laboratoriniai darbai, bandymai);
- ekologinis ugdymas „sveikas vaikas – linksmas vaikas“
- menų integralumas ir įtrauktis ikimokyklinio ugdymo kokybei

Vaikai labiau įsitraukė į ugdymo procesą ir 70 proc. pagerino pasaulio pažinimo kompetencija.

Plėtojant patirties sklaidą mieste, pravesta konferencija “Gamtos, meno, žinių (ekologija)jungtys ikimokykliniame, priešmokykliniame ugdyme” Naujamiesčio rajono “Spindulio” metodinio ratelio pedagogams M. Mažvydo bibliotekoje.

Pastiprintas apie 90 proc. skaitymas vaikų nuo 3 metų iki 11 m darželyje- mokykloje.

Teikiama 50 proc. efektyvesnė informacija tėvams apie visų darželyje- mokykloje vaikų mokymą (-si)/ ugdymą(si), naudojantis „Eduka” el. dienynu, daugiau grįžtamojo ryšio, reflektavimo tarp mokyklos mokytojų („Eduko” dienynas, namų darbų užduotys, jų atlikimas, pagalbos mokiniui individualizavimas)

Sudaryta darbo grupė mokyklos 25-erių metų jubiliejui minėti.

Inicijavus formalaus ir neformalaus ugdymo pedagogų ir Šv. Mikalojaus bažnyčios partnerystę, visų klasių mokiniai, klasių mokytojai ir tėvai, bendradarbiaudami su meninio ugdymo pedagogais, tikybos mokytoja parengė ir atliko mokyklos 25-ečiui vaikų šv. Mišias su choralais, skaitymais ir muzikiniais intarpais.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Įtraukti socialinius partnerius, plėtojant mokinių socialinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymą (-si).	Sukurtas mokyklos socialinių partnerių tinklas, užtikrinantis socialinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų plėtrą. Socialinių partnerių įtraukimas padės plėtoti mokinių socialinėms kompetencijoms, verslumo pagrindams; Organizuojama 1 akcija/ projektas su soc. partneriais	Pasirašyta bent 1 bendradarbiavimo sutartis su partneriais, įgyvendintas projektas	<p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus kunigaikščio Gedimino progimnazija.</p> <p>Visi 2-4 klasių mokiniai 20 proc. daugiau pastiprino pilietiškumo ir vertybinių nuostatų ugdymą(-si), įgyvendinę projektą su progimnazijos pradinukais apie žymų žmogų prezidentą Antaną Smetoną. Po to vykdė bendrą išvyką į paveldo objektą-prezidento A.Smetonos dvarą ir Kraštotyros muziejų Ukmergėje.</p> <p>Katekizmo 100-mečiui paminėti, 1- 4 klasių mokiniai, bendradarbiaudami su soc. partneriais kun. Gedimino progimnazijos mokiniais ir Lietuvos nacionaline Martyno Mažvydo biblioteka. Vykde „Katekizmo“ skaitymo akciją, transliuotą per LRT TV.</p> <p>100 proc. mokinių tobulino verslumo pagrindus: surinktomis lėšomis už savo parduotus darbelius Kaziuko mugėje, parėmė Gyvūnų globos namus. 90 proc. ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo vaikų įvykdė Socialinę- pilietinę akciją “Padėkime paukšteliams”.</p>
2.1. Pritraukti įvairius finansavimo šaltinius mokyklos strateginiams			Pritrauktą rėmėjų, papildant “Dainorėlių” paramos-labdaros fondo lėšas. Lėšos naudotos pagal paskirtį.

<p>tikslams įgyvendinti.</p>	<p>Organizuoti šeimų muzikavimo vakarus, mokinių meninius projektus, paramos akcijas.</p>	<p>Mokiniai kurs meninius projektus, muzikuos su mokytoju, tėvais, draugu, vykdys paramos akciją</p>	<p>Finansinė ataskaita pateikta per tėvų "google groups" tinklą.</p> <p>Inicijavus tęsti mokyklos-darželio ir liaudies tradicijas puoselėjančius meninius projektus, ugdytiniai, bendradarbiaudami su tėvais, formalaus ir neformalaus ugdymo pedagogais, sukūrė projektus ir juos pristatė bendruomenei Vilniaus miesto salėse:</p> <p>Visi 3-4 klasių mokiniai pristatė meninį- edukacinį projektą "Eglė žalčių karalienė" Vilniaus įgulos Karininkų Ramovėje, 80 proc. mokinių pagerino kūrybiškumo gebėjimus ir puoselėjo lietuvių liaudies tradicijas.</p> <p>Sukūrė meninį projektą "Kuriame vaikystės pasaką", kuriame priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai, 60 proc. daugiau išugdė kalbinius, kūrybiškumo gebėjimus, pristatė meninę –literatūrinę pasaką su šiam laikmečiui artimais vaikams elementais mokyklos bendruomenei M. Mažvydo bibliotekos salėje.</p> <p>100 proc. mokinių vykdė gyvūnų paramos akciją, surinktomis lėšomis už savo parduotus darbelius Kaziuko mugėje parėmė Gyvūnų globos namus. 90 proc. ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo vaikų įvykdė Socialinę-pilietinę paramos akciją „Padėkime paukšteliams”.</p> <p>Pagal puoselėjamą tradiciją bendruomenėje, 2 kartus per metus vyko šeimų muzikavimo 5-11 metų vaikų individualaus grojimo vakarai, grojimo</p>
------------------------------	---	--	--

	Siekama pastatyti priestatą ir modernizuoti mokyklos esamas patalpas, pritraukiant papildomas lėšas.	Pastačius priestatą prie pagrindinio „Dainorėlių“ pastato ir jį modernizavus, bus galimybė teikti kokybiškesnes paslaugas šiuolaikiniams vaikams, o vaikai iš A. Goštauto gatvės patalpų turėtų žaidimams kiemą. Dėl ko dabar tėvai atsisako vesti vaikus į darželį A. Goštauto g.4, kur kiemo nėra	pasirodymai mokyklos valstybinių švenčių metu.
1.3.Kurti saugią emocinę aplinką spec. poreikių turintiems vaikams	Sudaryti sąlygas dailės ir muzikos terapijai spec. poreikių turintiems vaikams	Įsigyta priemonių, veikia terapijų sistema	Įsigijus papildomai dailės priemonių ir paskatinus mokyklos mokytojus įgyti sertifikatus dėl dailės ir muzikos terapijos metodo taikymo galimybių judriems ir kitiems vaikams, taikytas ir taikomas muzikos ir dailės terapijos metodas. Veikia dailės ir muzikos terapijų sistema darželyje-mokykloje. Apie 30 proc. vaikų įgijo tinkamesnio elgesio įgūdžių, atpažinta ir iš dalies atsikratyta baimių, ieškant savo stipriųjų pusių, pomėgių, rinktis saugų elgesio būdą. Apie 20 proc. pagerėjo mokymosi rezultatai spec. poreikių vaikų ir kitų, integruojant dailės ir muzikos terapijos metodą. Po atliktos mokinių apklausos dėl patyčių ir smurto mokykloje, kurioje 4 proc. mokinių pasisakė patiriantys patyčias, sprendžiami atvejai pagal prevencinę sistemą. Inicijavus tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą su PPT, vykdomos 4 programos spec. poreikių turintiems mokiniams. Apie 20 proc. pagerėjo šių vaikų/mokinių pasiekimų rezultatai, sustiprėjo fizinis aktyvumas, motyvacija.

<p>1.4. Pritaikyti ugdymo turinio programas mokykloje-darželyje įvairių poreikių ugdytiniams, suteikiant daugiau galimybių naudoti IT įrankius, turtinant ugdymo(si) aplinką</p>	<p>Taikyti atnaujintą integruotą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą ir pradinio ugdymo programą pagal individualius ar specialiuosius ugdymo poreikius, individualizuojant bei diferencijuojant ugdymo turinį. Panaudoti patirtiniam pradinukų ugdymui skirtas priemones</p>	<p>80 proc. pedagogų diferencijuos užduotis ugdymo procese ir reflektuos grįžtamąjį ryšį.</p> <p>100 proc. mokinių dalyvaus patirtinio ugdymo procese, panaudodami laboratorinius pradinukų darbams skirtas priemones.</p> <p>Įgyvendinama prevencinė programa „Antrasis žingsnis“ 2-3-iose ir 4-oje klasėse, Kimochio programa bus vykdoma 5 ikimokyklinėse grupėse, o 2-ose priešmokyklinėse grupėse įgyvendinama - „Zipio draugai“ prevencinė programa.</p>	<p>Inicijavus diferencijavimą pamokose/ veiklose, daugiau nei 80 proc. pedagogų diferencijuoja užduotis ugdymo procese, apie 60 proc. vaikų pagal savo lygį turi galimybę patys pasirinkti užduotis, mokytis mišrioje ar panašių gebėjimų turinčiose komandose.</p> <p>Stebėjus 9 pamokose grįžtamąjį ryšį ir paskatinus reflektuoti visus pedagogus, apie 30 proc. daugiau mokinių pagerino asmeninį pažangos įvertinimą, apie 20 proc. mokinių įvertinti aukštesniu lygiu, įsisavinę pradinio ugdymo programą, Priešmokyklinėje grupėje 9 vaikai pasiekę visus 7 pasiekimų žingsnelius (Rudens tyrimo duomenimis).</p> <p>Apie 100 proc. mokinių dalyvavo patirtinio ugdymo procese M. Mažvydo bibliotekos laboratorijoje, atliko įvairius bandymus veiklose /pamokose ir išvykose, vykdė eksperimentus panaudodami laboratorinius pradinukų darbams skirtas priemones pagal www.vedlys.lt ir kt.</p> <p>Paskatinus vykdyti prevencines programas, 2-4 klasėse įgyvendinama programa „Antrasis žingsnis“, 30 proc. daugiau sustiprėjo tolerancija. Priešmokyklinio ugdymo grupėse- „Zipio“ programa. Pastebėta 50 proc. stipresnė empatija. Emocinio ugdymo Kimochio programa įgyvendinama „Žiogelio“ grupėje. Kimochio programa įsisavinta ir padeda vaikams apie 30 proc. daugiau patiemis spręsti savo situacijos problemas. Tai įrodo pastebėtos vaikų iniciatyvos, įgyti įgūdžiai.</p>
---	--	--	--

		<p>Įsigyti 5 loptopai, apie 5 planšetes, fleitų. Smuikelių ar pianiną, sportui lauke inventoriaus.</p>	<p>Praturtinta ugdymo(si) aplinka ir naudojami IT įrankiai pamokose ir būrelinėje veikloje, įsigijus Interaktyvią lentą III klasei, 10 loptopų, 9 planšetės.</p> <p>60 proc. visų d /m ugdytinių įtraukti į „Eduką“ el.dienyno naudojimą, mokiniams diferencijuojamas ir individualizuojamas mokymo(si) procesas .</p> <p>Įsigyta knygų į grupių, klasių bibliotekėles, skirtų tradiciniam kasdieniam skaitymui. Kompiuterinės programos “ Ritė Bitė”, 10 Monkey, „Eduka”.</p> <p>Įsivertinimo, vertinimo, mokomosios kortelės anglų kalbai. Įsigytas gimnastikos kompleksas lauke.</p>
<p>1.5. Stiprinti pedagogų bendradarbiavimą ugdymo procese, suburti bendruomenę mokyklos 25-čiui minėti</p>	<p>Skatinti dalintis patirtimi stebint ir teikiant kolegialų grįžtamąjį ryšį. Suburti organizacinę grupę mokyklos jubiliejui organizuoti</p>	<p>70- 80 proc. mokyklos pedagogų dalinsis patirtimi atvirose pamokose, aptars grįžtamąjį ryšį ir geros patirties sklaidą metodinėse grupėse,</p> <p>organizuos patirties sklaidai skirtą konferenciją Naujamiesčio rajono „Spindulio“ metodinio ratelio pedagogams.</p>	<p>Stebėjus 34 atviras veiklas /pamokas ir jų grįžtamąjį ryšį, kuriose daugiau nei 80proc. mokytojų dalinosi patirtimi. Apie 30 proc. stipresnis, ugdytinių pažangą skatinantis, grįžtamasis ryšys: mokytojai reflektuoja, aptaria grįžtamąjį ryšį metodinėse grupėse. Vaikai įsivertina, panaudodami grįžtamojo ryšio metodus, aktyviai dalyvauja projektų pristatymuose. Veikia ugdytinių- mentorių pagalba.</p> <p>Įnicipavus ikimokyklinio, priešmokyklinio, menų pedagogų bendradarbiavimo ir patirties sklaidą mieste, pravesta konferencija M. Mažvydo bibliotekoje Naujamiesčio rajono “Spindulio” metodinio ratelio pedagogams “Gamtos, meno, žinių (ekologija) jungtys ikimokykliniame, priešmokykliniame ugdyme”. Konferencija pravesta, įvykdžius tyrinėjimų, išbandymų, atradimų veiklą</p>

		Įgyvendintas projektas, skirtas mokyklos jubiliejui.	<p>projektus, 90 proc. aktyviau vaikai įsitraukė į ugdymo procesą ir apie 70 proc. pagerino pasaulio pažinimo kompetenciją.</p> <p>Suburta darbo grupė mokyklos jubiliejui minėti. 100 proc. mokinių su klasių mokytojais įvykdė projektą, skirtą Mokyklos 25-erių metų jubiliejui, bendradarbiaudami su tėvais ir menų mokytojais. Pristatė šv. Mikalojaus bažnyčioje š. m. gruodžio 4 dieną.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įgyvendinti 5 grupėse prevencines emocinio ugdymo programas	4 grupėse įsisavinti nepavyko dalinai dėl lėšų stygiaus ir pedagogams pasirinkto kito, jiems patrauklesnio ir papildomo finansavimo nereikalaujančio naratyvinio žaidimo ugdymo metodo.
2.2. Įsigyti fleitų, smuikelių ar pianiną.	Muzikinių instrumentų naujų neįsigijome, nes nebuvo poreikio.
2.3. Pastato priestatas nepastatytas	Su steigėju kalbėta .Nepastatytas dėl objektyvių priežasčių.
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Siekti saugios aplinkos kūrimo darželio grupėse.	Pasirašyta sutartis su Nacionalinės Švietimo agentūros „Projektų įgyvendinimo grupe“. Įvykdytas „Saugios aplinkos mokykloje kūrimo II“, finansuojamo iš ES soc. fondo, projektas. Inicijavus projekto įgyvendinimą, įsitraukė visi ikimokyklinio,priešmokyklinio ugdymo mokytojai,diskutavę susitikimuose su psichologe kiekvieną antradienį 6 mėn.. Mokytojai pritaikė žinias konfliktinių situacijų tarp vaikų sprendimams, apie 20 proc. pagerėjo mikroklimatas grupėse.
3.2. Plėtoti vertybinių nuostatų ir pilietiškumo ugdymo projektą neformaliajame ugdyme.	Inicijavus ir neformalaus ugdymo pedagogus plėtoti vertybinių nuostatų ir pilietiškumo ugdymo projektą neformaliajame ugdyme, 20 proc. mokyklos mokinių su menų pedagogais įvykdė 2-ą projektą „Žymus žmogus mūsų vietovėje“. Surinko medžiagą apie kompozitorių Stasį Vainiūną, koncertavo Stasio Vainiūno namuose. 40 proc. stipriau plėtojo

	pilietiškumo ir vertybinių nuostatų ugdymą (-si), atskleidė savo individualius meninius gebėjimus.
3.3. Pasirašyti sutartį su Švietimo Pažangos centru dėl projekto “Kompleksinis tikslinis mokyklos ugdymo turinio tobulinimas” vykdymo.	Inicijavus įgyvendinimą, įsitraukė visi pedagogai, dirbantys pradinėse klasėse. I projekto etapas įgyvendintas. Gautos lėšos panaudotos pagal paskirtį pedagogų kvalifikacijos kėlimui. Visose klasėse į pamokas integruoti „Geros pradžios“ metodo elementai stipriau ir kūrybingiau padedantys mokiniams įsisavinti pradinio ugdymo programą.
3.4. Sustiprinti skaitymo ir rašymo kokybės pasiekimus.	Inicijavus skaitymo, rašymo kokybės siekimo pastiprinimą, visi darželio-mokyklos formalaus ir neformaliojo ugdymo pedagogai bendradarbiavo su mokyklos logopede D.K. dėl skaitymo aktyvinimo ir rašymo tobulinimo. Logopedės patarimus kaip geriau išmokyti skaityti-rašyti, integravo ir integruoja į ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo veiklas, lietuvių k., muzikos pamokas kalbos lavinimo, sklandaus skaitymo taisyklės ir mokymo technikas. Dėl skaitymo įgūdžių tobulinimo benruomenėje naudojama priemonė www.vyturys.lt . Bendradarbiaujant su tėvais, 100 proc. ugdytinių nuo 3 iki 11 metų paskatinti domėtis, skaityti knygas įvairiais tradicija tapusiais būdais.
3.5. Sustiprinti ugdytinių fizinį aktyvumą darželyje-mokykloje.	Stipresnis fizinis aktyvumas pagal įvairius vaikų poreikius: kas rytą vyksta mankštos, antrokaite antradieniais vyksta į baseiną, mokiniams vyksta šokių pertrauka, fizinio pamokos šalia esančioje Lukiškių čiuožykloje
3.6. Vykdyti pagalbą pradedančiam vadovui, dalyvaujant mentorystės programoje	Teikiau pagalbą „Pagranduko“ l/d vadovui dėl darbuotojų konfliktinių situacijų sprendimo ir „Drevinuko“ l/d vadovui dėl finansinio audito
	.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.
6.2.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)
 (data)

IV SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (mokykloje – mokyklos tarybos) (parašas) (vardas ir pavardė)
 (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
 / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (švietimo įstaigos savininko teisės ir) (parašas) (vardas ir pavardė)
 (data)
 pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalinių susirinkimų) įgalioto asmens

pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Kurti ir tobulinti darželio-mokyklos ugdytinių vertinimo ir įsivertinimo sistemą, siekiant kiekvieno individualios pasiekimų pažangos.	Patobulinti vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašą. Siekti, kad būtų taikomi tinkamiausi ugdymo metodai. Skatinti pedagogų atsakomybę už ugdymo proceso efektyvumą ir rezultatus, organizuoti mokinių pasiekimų, jų pažangos stebėseną Individualios pažangos stebėsenos rezultatus aptarti su ugdytiniu ir jo tėvais.	Atnaujintas vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas. Taikomas bent vienas naujas inovatyvus ugdymo metodas. Mokinių pasiekimų ir jų pažangos stebėseną aptariama metodiniuose susirinkimuose bent 3 kartus per pusmetį. Suorganizuoti bent 2 tėvų susirinkimai, bent 1 individualus pokalbis, skirtas kiekvieno ugdytinio individualiai pažangai aptarti. .
9.2. Kurti mokiniams patrauklią ir saugią mokyklos aplinką.	Sustiprinti prevencinę ugdytinių veiklą,	Įgyvendinti prevencines programas: 4 ikimokyklinėse grupėse, 3 klasėse, 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse. Atlikti 2020 m. patyčių ir smurto tyrimą. Patyčių sumažės apie 10 proc.
9.3. Ugdyti finansinį raštingumą.	Sustiprinti ugdytinių finansinį raštingumą, įgyvendinant projektą „Šeimos darbai“ bendruomenėje	Įgyvendintas ir pristatytas bendruomenei 2 grupių ir 4 klasių projektas „Šeimos darbai“
9.4. Plėtoti ankstyvojo ugdymo karjerai kompetenciją	Įtraukti mokslininkus, menininkus, tėvus į karjeros kompetencijos ugdymo procesą bendruomenėje	4 klasėse/ grupėse po 2 susitikimus su mokslininku ar menininku, ir po 3 su tėvais.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.
10.2.
10.3.

(švietimo įstaigos savininko teisės ir _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė)
(data)
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė)
(data)